

114 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義市東區宣信國民小學

執行教師： 林美如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	嘉義市宣信國民小學
授課教師	林美如
教師主授科目	閱讀
班級數	3 班
學生總數	78 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	工具好朋友				
報紙期數 / 頁數	第 22 期 · 第 4 頁	文章標題	臺灣特有種鳥類		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	1	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1.課程活動簡介

介紹安妮報紙出版的概念，以美學/跨域主題視角閱讀這與眾不同的報刊，請學生先瀏覽整份報紙。接著專注閱讀自己有興趣的主題，與同學分享閱讀後的收穫。

以封面主題讓學生發想/觀察，引導學生臺灣特有種鳥類這篇文本。

請學生將主題與實際生活經驗進行連結，並將自然領域所學所知與文本進行對照。認識臺灣鳥類，進而珍惜生命。

臺灣特有、冠羽畫眉、臺灣噪眉等，是島嶼生態的無價瑰寶。牠們不僅展現了生命演化的奇蹟，更擔任森林的播種者與環境檢測員。珍視這些飛羽精靈，體現了對生命的深刻尊重與謙卑，引領我們邁向與自然共榮的永續未來。

臺灣特有鳥類在生態與永續發展中扮演著不可或缺的角色：

課程結合 SDG 15 指標：陸域生態：臺灣藍鵲、五色鳥等特有種是出色的種子傳播者與昆蟲調節者。牠們維持了森林的生物多樣性，確保生態系的健康與韌性，是守護臺灣山林綠地最前線的無名英雄。

以及 SDG 指標 13：氣候行動：鳥類對氣候與棲地變化極其敏感。透過監測特有鳥類的族群數量與遷徙軌跡，科學家能精準評估環境品質及氣候變遷的衝擊，提供保護自然生態的關鍵數據。

最後結合 SDG 指標 4 優質教育：賞鳥與保育行動喚醒了大眾對生命的同理心。當我們學會欣賞、尊重並保護這些自由翱翔的生命，便能建立起關懷萬物的價值觀，落實全球永續發展的教育願景。尊重生命，始於對微小與脆弱的呵護。這些特有鳥類教導我們，每一個物種在地球上都有其獨特的生存權利與生態價值。

2. 課程目標

- (1)能說出安妮報紙與一般報刊不同之處
- (2)能透過認識臺灣鳥類，學會尊重生命。
- (3)能學會賞鳥活動。
- (4)能透過課程，達成 SDGs 相關指標。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

- (1)每人領取一份報紙，以概覽方式閱讀
- (2)找一個最喜歡的主題進行靜默閱讀
- (3)與同儕分享閱讀後的新收穫。
- (4)一起閱讀臺灣特有鳥類文章。
- (5)倆倆分享自身賞鳥經驗。

二、教學觀察與反思

安妮報紙的內容和排版，讓學生相當喜歡，尤其是有遊戲的那一個全開版面，無論是何種程度的孩子，接受度都很高，很珍惜閱讀這份報紙的機會。

由於執行的時間為閱讀課，在攤開報紙的空間上需要安排，一組不可超過 4 人，否則會太擁擠。兩位學生一組，在操作效能上可以很高，彼此分享，不必等待太久。

關於報紙的字體大小少嫌小了些，如果可以讓字體加大會更好。

三、學生學習心得與成果

吳同學：

這篇文章讓我對臺灣的鳥類有了全新的認識。以前，我常常在校園或公園裡聽到清脆的鳥叫聲，看著牠們在樹枝間跳來跳去，只覺得牠們很可愛、很有活力。但是讀完這篇文章後，我才發現，原來這些生活在我們身邊的小鳥，竟然是臺灣島上獨一無二的「無價瑰寶」。

陳同學：

這篇文章讓我最感動的地方，是關於傳達「尊重生命」的觀念。永續發展聽起來好像很大、很遠，但其實可以從我們身邊的小事做起。每一個物種，不論體型多麼微小、多麼脆弱，在地球上都有生存的權利。

吳同學：

從現在開始，當我在路上或樹上看到鳥類時，我不會去驚嚇牠們，更不會破壞牠們的家。我想把學到的鳥類知識分享給家人和同學，大家一起用同理心去愛護這些大自然派來的無名英雄，讓臺灣的鳥類可以永遠在天空中自由翱翔！

許同學：

保護地球不用做什麼驚天動地的大事，只要從關心身邊的小動物開始做起就行了。因為不管是大樹還是小鳥，每一條生命在地球上都一樣重要，都有權利平安長大。

侯同學：

這篇文章教導我們如何賞鳥，如果能實際到戶外賞鳥，一定會很棒。