

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市鳳山區鳳西國民小學

執行教師： 彭稚玲 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	高雄市鳳山區鳳西國民小學
授課教師	彭稚玲
教師主授科目	國語、數學、社會、健康、綜合
實際授課班級數	1 班(四年九班)
實際教授學生總數	26 名

### 二、課程概要與目標

課程名稱	防災小英雄：守護家園大冒險				
報紙使用 期數及頁數	第 3 期，第 8 頁	文章標題	我會喝乾我的浴缸：地震學家如何為大地震做準備		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	健康課	施作總節數	2	教學對象	■ 國民小學 <u>四</u> 年級

#### 1. 課程活動簡介

這份報紙文章以「地震學家如何為『大地震』做準備」為題，提供了非常實用的防災觀念與具體行動指南，配合健康課本(康軒版單元二天然災害知多少，第 1 課 天搖地動)進行教學與課程延伸。課程設計為認識安妮新聞，針對防災教育相關的版面進行防災教育，引導學生了解地震發生時的緊急應變方法，演練地震時的避難技巧，注意地震可能造成的災害，學習在不同情境時該如何避震(此部分教學以課本教學影片為主)，規畫家庭防災計畫(配合消防防災 e 點通)，與準備緊急避難包。旨在幫助孩子將抽象的恐懼轉化為具體的準備行動。

## 2. 課程目標

1. 知識面：了解地震發生時的正確應變步驟。
2. 行動面：學會辨識防災避難包的必備物品，並能檢視家中的安全環境。
3. 態度面：培養「與災難共存」的預防意識，減少面對未知災難的恐懼。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



安妮新聞初體驗，第一次拿到這份報紙，學生覺得很新鮮，老師也許諾學生課程結束後，要善用報紙，閱讀其他部分，並進行操作(本份報紙有實作)。



觀看造成地震的影片。



老師進行防災避難包的教學與解說。

## 學生習寫的學習單(部分)

三、防災避難包：生存挑戰

如果你只能帶走一個背包，請從圖片中挑選出你認為最必備的 5 樣物品，並說明理由：

挑選物品	為什麼這很重要？
範例：手電筒	災後斷電時，可以用來照明逃生方向。
1. 醫療備品	生病時，可以舒緩病情
2. 多種面額現金	拿來買東西
3. 防災救生毯	保暖
4. 滅火器	有火時可即時滅滅火
5. 雨衣雨傘	下雨時不會淋溼

## 2. 課堂流程說明

1. 【地震避難步驟】從「看圖」開始~中年級的孩子對圖像的吸收力遠高於文字。利用報紙上的 16 格避難圖解作為教材核心。

2. 教師提出問題：

「為什麼這張圖要在桌子底下抓著腳？」（引導出：穩住）

「在廚房的人為什麼要趕快關火？」（引導出：防止火災二次傷害）

「為什麼要拿枕頭保護頭？」（引導出：頭部是最脆弱的地方）

• 核心觀念：地震發生時，大腦的第一個反應不應是「驚慌」，而是「保護頭部」。（配合讀報內容，強調科學家面對地震時都會僵住，所以我們平時需要練習，避免災難來臨時，不知所措。）

3. 【浴缸的神祕任務】核心生存動作（最重要）

練習「趴下、掩護、穩住」，當地震發生瞬間的物理反射動作。

(1) 共讀報紙：地震學家說要「喝乾浴缸的水」。

教師提出問題：「除了喝水，水還可以拿來做什麼？」

學生可能答案：洗手、洗澡、沖馬桶（沒水會很臭！）、煮飯等。

4. 【防災避難包：超級選單】

(1) 繼續「看圖」~利用報紙上的 12 個緊急求生裝備作為教材核心。

(2) 除了食物，文章中提到哪一項「非電子類」的物品對於災後聯繫或生活非常重要？(多面額現金、重要證件影本)

(3)避難約定：家人間的秘密暗號~當地震發生且通訊中斷（手機沒訊號）時，我們不一定在彼此身邊。請學生回家與家人討論並填寫家裡附近的「集中避難地點」，除了打電話，跟家人可以用什麼方式聯繫。（帶入「消防防災 e 點通」APP 與「全民防災 e 點通」網站）

(5)討論如果你只能帶走一個背包，請從圖片中挑選出你認為最必備的 5 樣物品。

(6)提醒緊急避難包最好是一個重量輕且容易取出物品的雙肩背包，依照每個人的需求而準備，每半年檢查一次緊急避難包，並放置在隨手可取得的地方。

5.【總結】老師強調「我們有準備，所以不用怕」。報紙中提到地震學家也會開玩笑說要「殺野兔來吃」，這反映了一種樂觀面對災難的態度。防災就像是幫家裡穿上一層「盔甲」，準備得越好，我們就越安全！

### 3. 教學觀察與反思

1.因為搭配課本進行教學，在運用 16 張圖進行討論與教學時，忘記拍照，所以缺乏這部分的照片。進行教學時，學生對於趴下、掩護、穩住的圖示有畫一隻狗，感到驚喜，紛紛提出狗會這麼乖的疑問，老師回應要看主人怎麼教囉。圖示中有坐在輪椅的人與躺在床上的人都是保護頭部，能夠加深學生的觀念。這一頁的圖，老師都一一的和學生做討論。

2.這是第一次申請安妮新聞，很喜歡這份有美感的報紙，未來若有機會申請，會再多多運用在教學中，讓學生沉浸在閱讀與遊戲的喜悅中，增加更多的課外知識。