

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市鳳山區曹公國民小學

執行教師： 陳冠蓉 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	高雄市鳳山區曹公國民小學
授課教師	陳冠蓉
教師主授科目	綜合(課間社團)
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	13

### 二、課程概要與目標

課程名稱	畫一棵生命樹				
報紙使用 期數及頁數	特刊二，第 12 頁	文章標題	生命之樹		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	課間社團	施作 總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 3、4 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

將閱讀《安妮新聞》與藝術創作相結合。課程核心在於引導學童藉由樹木結構隱個人成長，將樹根、樹幹與樹冠分別對應到自己的過去、現在與未來。透過視覺化的表達方式，學生能更深層地進行自我探索，並從中肯定個人的能力與生命歷程。

#### 2. 課程目標

- (1) 綜合課單元：「發現自我」的延伸，結合對圖畫的觀察與生活經驗，畫出一棵專屬於自己的生命樹。
- (2) 透過繪畫和分享，發現自己感興趣的人、事、物，加深肯定自己的能力。

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果

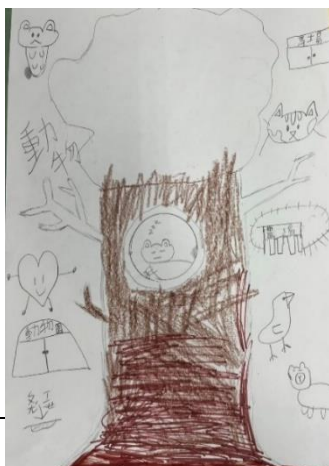
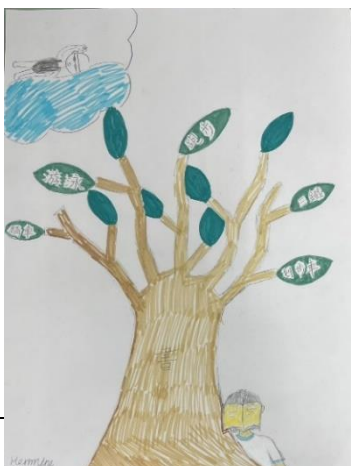


閱讀《安妮新聞 123》培養專注閱讀的能力

引導學生反思自己的生命歷程，並將樹的結構與自己的過去-現在-未來聯結。



3 年級學生及部分 4 年級學生畫出來的方向著重於生活經驗，如：喜歡的昆蟲、印象深刻的櫻花樹、和朋友一起玩的日常...



四年級部分學生開始初步的職涯想像：一為根基於現狀的呈現，另一種則是對未來藍圖的幻想塗鴉。

## 2. 課堂流程說明

### 第一堂課

- 閱讀《安妮新聞 123》培養專注閱讀的能力。
- 觀察〈生命之樹〉樹的姿態，並了解生命演變的歷程。
- 教師引導學生反思自己的生命歷程，並將樹的結構與自己的過去-現在-未來聯結，設計屬於自己的生命樹。

### 第二堂課

- 實作與分享

## 3. 教學觀察與反思

課間社團為隔週上課，一次兩節課，中間因時間安排而有銜接上的斷層；加上為混齡班，學生的發展程度差異較大。對於開始思考職涯的學生，教師會在課堂中提供簡單的生活經驗回饋。若未來要延續此課程，會針對孩子感興趣的工作，提供更完整的資訊與介紹。