

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市岡山區壽天國民小學

執行教師： 洪靜怡 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市岡山區壽天國民小學
授課教師	洪靜怡
教師主授科目	國語、數學、綜合、藝術、彈性、校本(閱讀)
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	27

二、課程概要與目標

課程名稱	夢想：設定目標、踏實前進、勇敢追求				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期， 第 2.3.4.10.12 頁	文章標題	2、設立目標，只有你做得到 3、沒想到.....他們是這樣踏出第一步 4、已知與未知之間的你——周哈里窗 10、實際在夢這條路上一——職場工作人的心聲 12、讀一讀，他們眼中的世界		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	國語 閱讀 綜合	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

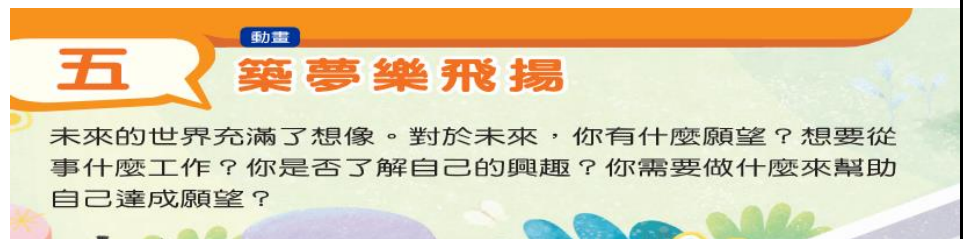
搭配國語課程第三單元：成長與祝福，以及綜合課程第五單元：築夢樂飛揚，進行課程教學，融入安妮新聞刊物內容作為延伸教學，在學生畢業考進行課程教學。

課程內容：

1. 你為何而學一文，提及追求學習的目標，找到內在的學習動力，並保持旺盛的好奇心，持續探索世界。以安妮新聞第 2 頁及第 12 頁內容作為補充教學。讓學生認識「金氏世界紀錄」紀錄了世界之最，年齡不會是設定目標和取得成功的阻礙，搭配閱讀策略指導，請學生閱讀 4 篇紀錄介紹的內文，進行重點畫記與剪貼，並寫出閱讀感想。

2. 運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀時找出關鍵詞或是句子，快速讀出文章重點，搭配「沒想到.....他們是這樣踏出第一步」，完成三位人物的猜測。
3. 安妮新聞第 4 頁「已知與未知之間的你—周哈里窗」，讓學生透過互動知道自已的各項特質是已知還是未知；是顯性還是隱性，簡單的口頭分享，也讓學生們對自己和他人有進一步的認識。(融入性格特質卡，更能知道每一種特質的狀況)
4. 安妮新聞第 4 頁「實際在夢這條路上一職場工作人的心聲」，針對刊物內的工作，進一步與學生討論各行各業的辛苦面，以及學習尊重每一種行業，搭配延伸閱讀——超乎想像！工作大不同，了解到平時不常見的工作內容。
5. 上述學習內容，利用 kahoot 設計題目讓學生進行答題，做為課程結束複習。

參
成長與祝福
：
七 你為何而學
八 我的武俠大夢
九 雛鳥試飛



2. 課程目標

- ★學會設定目標，實際以行動去實踐。
- ★運用閱讀理解策略，找出文章中的關鍵詞與關鍵句。
- ★認識「周哈里窗」的分類，找出自己的各種特質。
- ★明白各行各業的工作辛苦面，並尊重他人。
- ★使用 Kahoot 完成課程內容挑戰。

三、執行內容與反思

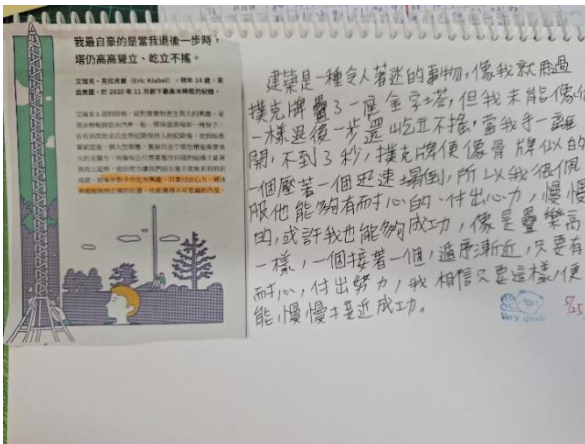
1. 課程實施照片與成果



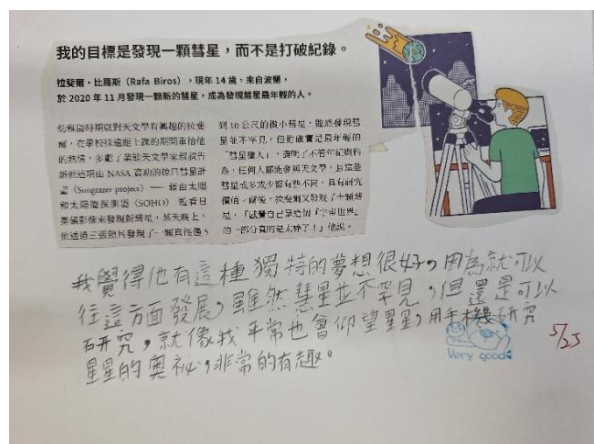
介紹第二頁：設定目標，不分年齡。



剪貼文章：剪下文章，分享簡要心得。



學生作品：以自己的經驗為例，抒發感想。



學生作品：讀懂文章，分享自己的感受。



介紹特質種點：理解各種特質介紹內容。



閱讀文章：劃出重點，理解文章內容。



周哈里窗：閱讀四格內容介紹及圈選。



學生作品：自己和同學進行圈選確認特質。



延伸閱讀：超乎想像！工作大不同。



Kahoot 答題：複習刊物內容。

2. 課堂流程說明

- 第 1 節：搭配國語課程進行延伸閱讀安妮新聞第 2 頁及第 12 頁內容。讓學生認識「金氏世界紀錄」是記錄世界之最，而年齡並不會成為設定目標和取得成功的阻礙。並結合課文內容：為何而學？如何踏實向自己的夢想前進。搭配閱讀策略指導(找關鍵字、標記、整理)，請學生閱讀 4 篇文章並寫出簡要閱讀感想。
- 第 2 節：運用閱讀理解策略(找出重點句、人物特色描述)，帶領學生閱讀時邊註記，以便快速讀出文章重點，搭配第 3 頁「沒想到.....他們是這樣踏出第一步」，完成三位人物的猜測。請學生舉手口述自己如何進行判斷，並讓其他學生進行補述或回饋。
- 第 3 節：介紹安妮新聞第 4 頁「已知與未知之間的你——周哈里窗」，先請學生自己閱讀開放我、盲目我、隱藏我、未知我的說明內容，老師再進一步講解與確認學生

是否理解；接著讓學生透過互動(用不同色筆圈選出特質)知道自己的各項特質是已知還是未知；是顯性還是隱性，並採取口頭分享，讓學生們對自己和他人有進一步的認識。(融入班級平時教學使用的性格特質卡，讓學生更能知道每一種特質的狀況)

第 4 節：以安妮新聞第 4 頁「實際在夢這條路上一職場工作人的心聲」，介紹刊物內的工作內容，請學生分享平時對這些工作內容的認識或是提出相關的疑問，與全班進行討論，進而明白各行各業都有辛苦的一面，引導學生學習尊重每一種行業，並搭配延伸閱讀書籍—超乎想像！工作大不同，了解到平時不常見的工作內容及其存在的意義性。

第 5 節：綜合前 4 節的學習內容，利用 kahoot 設計題目讓學生進行答題，做為課程結束複習。

3. 教學觀察與反思

第 1 節：學生對於「金氏世界紀錄」大多是有聽過，但沒有辦法實際舉例，所以在課堂上會提出許多疑問？例如下世界上年紀最長壽的人？身高最高的人？為了讓學生可以更具焦在刊物重點(目標設定不受限年紀)，所以直接透過網站搜尋解決學生的疑問後，重新讓學生回到刊物內容去思考文章列出的內容，也許不是件很難的事情，但要能堅持完成卻是不容易的。

第 3 節：「已知與未知之間的你—周哈里窗」的分類說明學生可以快速理解，但是對於特質反而需要多花些時間進行確認，所以搭配特質卡進行補充，讓學生更具體明白每一項特質內容，在圈選時也較客觀。學生發表時會發現自己認為具備的特質不見得是同學也一致認定擁有的；反之，同學圈選出來的特質也不全然是自己有所發現的。相處兩年的學生們，在這一堂的互動表現也能藉此發現彼此的觀察力與互動程度，日後在規劃上，可以多一堂課安排學生透過文字詳細描述為何圈選該項特質？請具體從日常中的觀察寫出原因，避免學生流於隨便圈選而失去學習意義。

小結論：安妮新聞刊物內容是具有深度的，且每一版都有不同的內容可以進行教學，是很好的跨域教學活動資源，值得與各領域的教學內容進行整合。