

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市三民區光武國民小學

執行教師： 顏敏如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市三民區光武國民小學
授課教師	顏敏如
教師主授科目	國語
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我是記者也是主播				
報紙使用 期數及頁數	第 2 期 · 第 2-12 頁	文章標題	生命之樹		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	國語、 彈性	施作總節數	6 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程以《安妮新聞》作為閱讀媒材，結合閱讀理解、資訊統整、口語表達與數位工具運用，培養學生多元閱讀能力與媒體素養。課堂中，學生以小組合作方式閱讀整份報紙，透過討論理解新聞內容、辨識重點資訊，並共同選定一篇最有興趣或具討論價值的報導進行深入探究。

學生須將閱讀成果製作成簡報，內容包含文章重點整理、個人心得感想、透過雙閱讀延伸找到的新文章，以及兩篇文章的比較分析與總結。過程中，學生不僅需要理解文

本，更需練習整理資訊、提出觀點與進行批判思考。完成後，各組將剪報成果上傳至 Padlet 平台，並依據內容進行口頭報告與分享，促進同儕交流與觀點互動。

透過新聞閱讀與成果發表，學生從「讀懂新聞」進一步邁向「思考新聞」與「表達觀點」，提升自主學習能力、合作溝通技巧及社會議題關注度，建立閱讀與真實世界連結的能力。

2. 課程目標（條列式）

培養學生閱讀新聞文本與理解重點資訊的能力。

提升學生摘要整理、統整分析與比較閱讀能力。

透過雙閱讀活動，培養延伸探究與跨文本連結能力。

增進學生簡報製作與數位資訊整理能力。

強化口語表達、報告技巧與同儕分享能力。

培養學生合作學習、分工討論與共同完成任務的能力。

提升媒體素養與對社會議題的關注及思辨能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果







顏老師的 Padlet 看板

美威報紙 簡報

- 顏敏如 10天之前: 上傳一份跟我一樣優秀的簡報
- 葉謙庭 10天之前: google docs
- 芷琳 10天之前: Padlet - 芷琳 Presentation
- 李奕霖 10天之前: google docs
- 09羅鈞 SO915833 10天之前: google docs
- 黃守謙 10天之前: 什麼是知識? 什麼是知識? PDF
- 20羅羽芹 SO918483 10天之前: google docs
- 21黎潤傑 10天之前: Padlet - 21黎 Presentation

美威報紙 報告

- 顏敏如 10天之前: 放PPT裡面比較兩篇文章的那一頁, 加上你精采的演說2分鐘
- 葉謙庭 10天之前: [Image of a presentation slide]
- 20羅羽芹 SO918483 10天之前: [Image of a presentation slide with a video player]
- 09羅鈞 SO915833 10天之前: [Image of a presentation slide with a video player]
- 黃鈞 7天之前: [Image of a presentation slide with a video player]
- 17羅寶恩 SO917702 7天之前: [Image of a presentation slide with a video player]
- 黃鈞 7天之前: [Image of a presentation slide with a video player]
- 08林冠廷 7天之前: [Image of a presentation slide with a video player]

2. 課堂流程說明

第一階段：分組閱讀與理解

- 學生分組閱讀整份《安妮新聞》內容。
- 小組共同討論新聞重點、陌生詞彙及議題意義。
- 選定一篇最具興趣或值得探究的新聞報導。

第二階段：延伸閱讀與資料整理

- 透過「雙閱讀」尋找與主題相關的新文章。
- 比較兩篇文章的觀點、內容或呈現方式。
- 整理文章重點與個人心得。

第三階段：簡報製作

簡報需包含：

- 原文章重點摘要
- 個人心得與想法
- 雙閱讀找到的新文章介紹
- 兩篇文章比較分析
- 總結與反思

第四階段：成果發表

- 將剪報成果上傳至 Padlet。
- 各組依據簡報內容進行口頭報告。
- 同儕提問與交流回饋。

3. 教學觀察與反思

(一) 遇到的問題與對策

1. 學生閱讀耐力不足，容易只看標題或片段內容

對策：透過小組共讀、教師提問引導及重點標記策略，協助學生掌握文章核心內容，逐步建立深度閱讀習慣。

2. 簡報內容容易流於複製文章，缺乏統整與個人觀點

對策：提供簡報架構範例與提問引導，例如「你最認同什麼？」、「這則新聞與生活有何關聯？」幫助學生深化思考。

3. 部分學生報告表達較缺乏自信

對策：採小組共同報告、事前演練與分工方式，降低學生焦慮，增加參與機會。

(二) 未來教學規劃與課程推廣建議

未來可持續結合時事議題與跨領域主題，增加學生與生活經驗的連結，並加入新聞可信度判讀、觀點辨識等媒體素養內容，深化批判思考能力。同時，可善用 Padlet 等數位平台累積學生閱讀成果，建立班級新聞學習資料庫，作為跨班分享或校內課程推廣的參考，提升學生學習成就感與參與動機。