

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市立西港國民中學

執行教師： 蔡孟宜 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市立西港國民中學
授課教師	蔡孟宜
教師主授科目	國文
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	29

二、課程概要與目標

課程名稱	微生物大百科				
報紙使用 期數及頁數	第 6 期，第 1、5&8、 12 頁	文章標題	細菌最愛十大勝地、微生物的世界、《魔法公主》裡的隱喻~那些被污名化的疾病		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	閱讀課	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 2 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

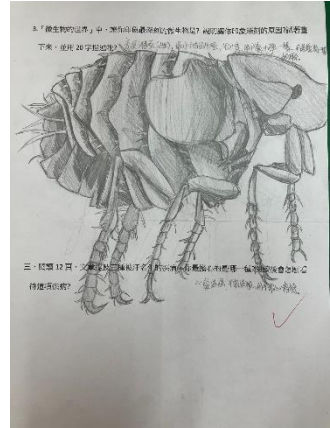
結合《安妮新聞》讀本、數位搜尋及多媒體素材，引導學生認識微生物世界、建立正確公共衛生觀念並培養媒體識讀能力。課程內容涵蓋居家及公共區域的細菌探討、清潔對策制定，以及顯微鏡的比較分析，並透過繪畫加深對微生物的印象。此外，課程也探討傳染病的社會議題，如愛滋病，旨在培養學生辨識訊息真偽、理解疾病污名化並學習以同理心與科學實證對抗偏見。

2. 課程目標 (條列式)

1. 了解細菌生存地方，學習如何維持環境整潔與保護個人健康。
2. 將資訊內容擷取重點整理比較。
3. 理解疾病污名化並學習以同理心對抗偏見。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



安親班附 VOL6 微生物大百科 日期: 2022.11.18

一、完成課「生命的起源」能增加科學的知識，讓你更進一步

1. 生命的起源與演進：生命起源的學說認為人類是為了適應自然環境而進化的結果，下列何種學說最正確？

A: (1) 自然學說 (2) 神學學說 (3) 進化論學說 (4) 創造論學說

2. 下列何種生物能適應極端環境，常被用來探討極端環境生命可以對環境產生何種影響？

A: (1) 細菌 (2) 真菌 (3) 植物 (4) 動物

二、閱讀 5-8 頁，整理出下列表格

1. 閱讀 5-8 頁，整理出下列表格

1. 閱讀 5-8 頁，整理出下列表格

分類	名稱	電子媒體
病毒	埃博拉病毒	電子媒體
細菌	沙門氏菌	電子媒體
真菌	念珠菌	電子媒體
原生動物	阿米巴原蟲	電子媒體

安親班附 VOL6 微生物大百科 日期: 2022.11.18

一、完成課「生命的起源」能增加科學的知識，讓你更進一步

1. 生命的起源與演進：生命起源的學說認為人類是為了適應自然環境而進化的結果，下列何種學說最正確？

A: (1) 自然學說 (2) 神學學說 (3) 進化論學說 (4) 創造論學說

2. 下列何種生物能適應極端環境，常被用來探討極端環境生命可以對環境產生何種影響？

A: (1) 細菌 (2) 真菌 (3) 植物 (4) 動物

二、閱讀 5-8 頁，整理出下列表格

1. 閱讀 5-8 頁，整理出下列表格

分類	名稱	電子媒體
病毒	埃博拉病毒	電子媒體
細菌	沙門氏菌	電子媒體
真菌	念珠菌	電子媒體
原生動物	阿米巴原蟲	電子媒體

3. 「微生物的世界」中，微生物的種類繁多，下列何種生物能適應極端環境？

下列何種生物能適應極端環境？

A: (1) 細菌 (2) 真菌 (3) 植物 (4) 動物

4. 「微生物的世界」中，微生物的種類繁多，下列何種生物能適應極端環境？

下列何種生物能適應極端環境？

A: (1) 細菌 (2) 真菌 (3) 植物 (4) 動物

3. 「微生物的世界」中，微生物的種類繁多，下列何種生物能適應極端環境？

下列何種生物能適應極端環境？

A: (1) 細菌 (2) 真菌 (3) 植物 (4) 動物

4. 「微生物的世界」中，微生物的種類繁多，下列何種生物能適應極端環境？

下列何種生物能適應極端環境？

A: (1) 細菌 (2) 真菌 (3) 植物 (4) 動物

2. 課堂流程說明

※第一堂課~認識生活中的微生物

- 1.先使用線上版的安妮新聞第二頁，讓學生猜猜看家中最髒的是什麼?及說明原因?發下報紙，讓學生找出答案，並完成自己家中最易忽視的藏菌溫床?及該如何清潔?
- 2.請學生利用平板查詢「公共區域到底有多髒?」的相關報導並閱讀，自行完成學習單中避免公共區域病毒的影響。
- 3.閱讀 5-8 頁，整理文章資訊及網路資源完成顯微鏡差異比較表格。

※第二堂課~如何辨識訊息的真偽

- 1.畫一個「微生物的世界」中印象最深刻的微生物，說明印象深刻的的原因，並簡短描述。
- 2.欣賞「愛多一分了解少一分誤解」影片，了解愛滋病的真相。
- 3.閱讀 12 頁，理解疾病污名化的原因及如何正確看待。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

※遇到的問題與對策

- (1)資訊判讀困難：學生易受標題農場文誤導。對策：建立「來源查核」清單，引導學生優先參考官方或醫學機構報導。
- (2)科普長文閱讀障礙：整理顯微鏡差異說明時較吃力亦較無耐性。對策：提供比較圖表，引導學生有目的地從報紙中擷取資訊。

※教學反思與未來規劃

- (1)微生物繪畫任務能有效轉化生硬科學知識，提升學習興趣。
- (2)從細菌清潔延伸至社會偏見(污名化)，成功將科學知識升華為公民素養。

※未來規劃：規劃結合實體顯微鏡操作，並針對媒體識讀建立「事實查核 SOP」，強化學生日常實踐能力。