

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市仁武區仁武國民小學

執行教師： 黃怡綺 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	高雄市仁武區仁武國民小學
授課教師	黃怡綺
教師主授科目	綜合活動
實際授課班級數	六年三班
實際教授學生總數	27 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	【文化童樂匯】—— 從安妮新聞看全球聖誕與多元節慶				
報紙使用 期數及頁數	冬季特刊	文章標題	化作聖誕老人，送禮送到心坎裡		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	綜合 活動	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學六年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

#### 1. 課程活動簡介

本課程結合翰林版六年級上學期綜合活動教材中對於「跨文化交流」的探討，並利用《安妮新聞》冬季特刊豐富的視覺美感與異國紀實，帶領學生跨越課本框架。課程將帶領學生探索各國聖誕節的獨特習俗（如：北半球的溫馨爐火 vs. 南半球的衝浪聖誕），進而反思節慶背後的文化意義與價值。

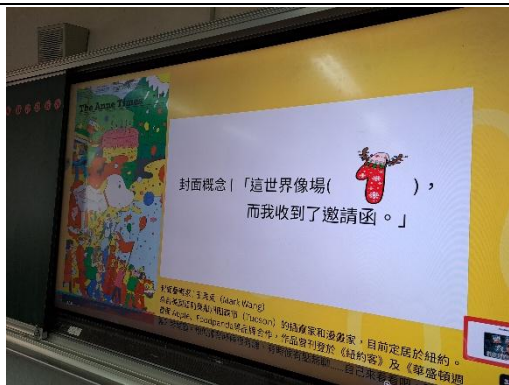
#### 2. 課程目標

- 認知層面：能認識至少三個國家獨特的聖誕節或冬日節慶習俗。

- 技能層面：透過《安妮新聞》進行媒體識讀，提取節慶文化的關鍵資訊。
- 情意層面：尊重並欣賞不同族群的慶祝方式，建立跨文化的包容心。

### 三、執行內容與反思

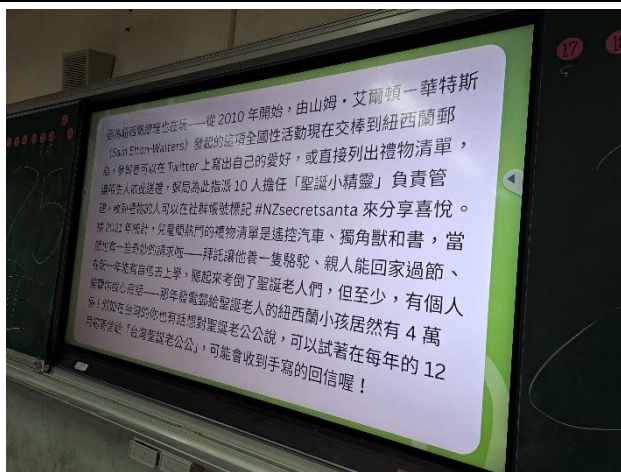
#### 1. 課程實施照片與成果



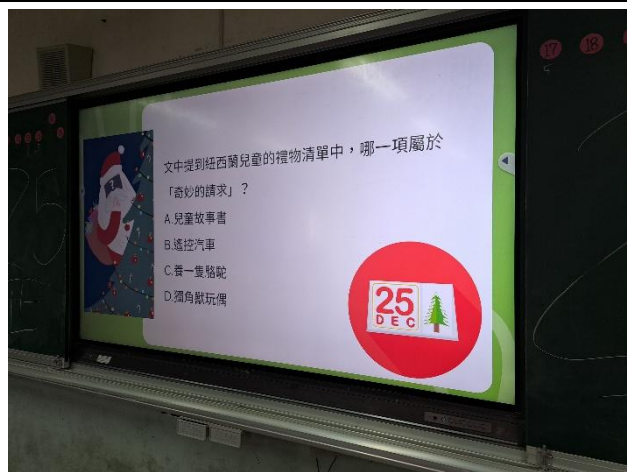
照片說明：引導學生觀察報紙的排版與視覺設計



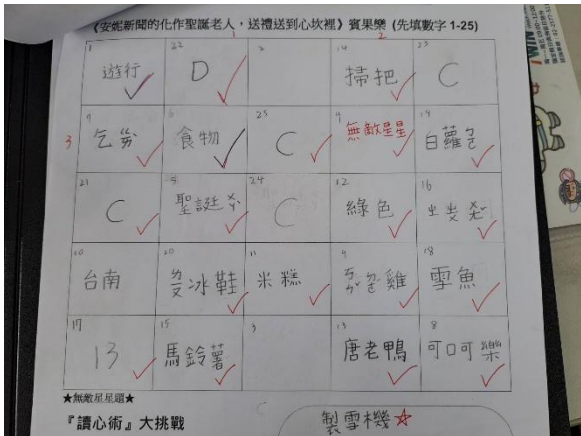
照片說明：利用 youtube 影片豐富課程內容



照片說明：閱讀安妮新聞文章



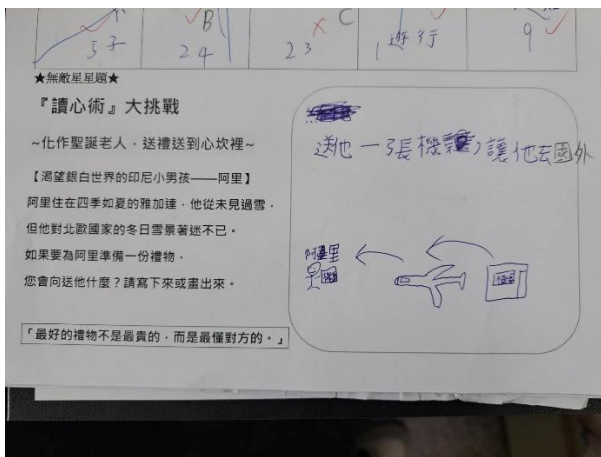
照片說明：聖誕賓果樂



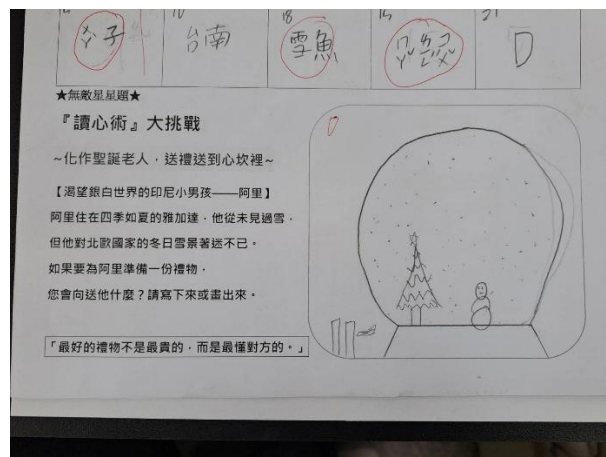
照片說明：學習單



照片說明：學習單



照片說明：學習單



照片說明：學習單

## 2. 課堂流程說明

### 第一節：節慶的起點

1. **引起動機**：播放一段「世界各國聖誕快樂」的問候影片，詢問學生對聖誕節的既定印象（雪、麋鹿、聖誕老人）。
2. **課本連結**：回顧翰林版單元，討論為什麼不同國家會有不同的生活模式。
3. **腦力激盪**：如果聖誕節在夏天，生活會變成長什麼樣？（引導至南半球視野）。

## 第二節：安妮新聞裡的冬日秘密

1. **媒體導讀**：分發《安妮新聞》冬季特刊，引導學生觀察報紙的排版與視覺設計。
2. **重點提取**：
  - **北歐派**：尋找「冬至」與「光明節」的足跡。
  - **異國風**：發現如德國克朗普斯 ( Krampus ) 或日本聖誕節吃炸雞的趣聞。
3. **小組討論**：每組分配一個特刊中的國家，歸納該國的節慶儀式感。

## 第三節：化作聖誕老人，送禮送到心坎裡

### 1. 創意實作：【渴望銀白世界的印尼小男孩——阿里】

阿里住在四季如夏的雅加達，他從未見過雪，但他對北歐國家的冬日雪景著迷不已。如果要為阿里準備一份禮物，您會向送他什麼？請寫下來或畫出來。

## 3. 教學觀察與反思

### (1) 教材融合度：

《安妮新聞》的藝術性極高，對學生來說是很好的美感教育，但部分文字內容較深，需要老師給予適度的支架 ( Scaffolding ) 引導閱讀。

### (2) 多元文化的深度：

學生容易停留在「獵奇」的層面 ( 例如：覺得某國習俗很奇怪 )。教師應引導學生思考「環境」與「歷史」如何形塑這些習俗，讓認識不只停留在表面，而是深層的尊重。

### (3) 學習者差異：

透過視覺化的報紙《安妮新聞》，對於圖像記憶型的學生學習效果顯著；對於文字理解較弱的學生，則可透過分組共讀來降低學習焦慮。