

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市立南新國民中學

執行教師： 陳力豪 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市立南新國民中學
授課教師	陳力豪
教師主授科目	自然科/探究實作，問題導向教學法 PBL
實際授課班級數	實際授課兩班
實際教授學生總數	實際教授 50 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	自然科融入安妮新聞：發燒的地球				
報紙使用 期數及頁數	第 07 期，第 2-11 頁	文章標題	1.A Voyage to Lilliput 2. 地球現況 3. 地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源 4. Less Trash, More Schools — One Plastic Brick at a Time 5.		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	施作總節數	3 節課 (45*3)	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 八 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級	

1. 課程活動簡介

本課程融入環境教育與環境倫理的概念，讓學生設計一份 A3 報紙的設計版面。學生透過安妮新聞的標題設計出屬於自己的安妮新聞。在版面配置上先由-地球現況-擇一傳達，+1.2 度的意義/1.38 的意義，並瞭解媒體識讀(media literacy)。由地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源的篇章中的化石燃料的標題，來理解+1.2 度的意義/1.38 的意義，並將內容設計於 A3 報紙的設計版面中。由 Less Trash, More Schools — One Plastic Brick at a Time 的文章中帶出學校的教育能夠帶給學生的學校的教育如何潛移默

化學生的行為，最後透過改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事，來傳達學生的行動(action)，能夠帶世界如何的改變。

2. 課程目標

1. 學生能夠透過設計出屬於自己的安妮新聞(一頁的 A3 版面)，讓美育融入課程中實踐。
2. 學生能夠透過閱讀安妮新聞來理解 2021 年時地球環境的現況。
3. 學生能夠透過心智圖(mind map)等方式將報紙中的資訊傳達出。
4. 學生能夠了解媒體識讀的重要性和意義。
5. 學生能夠透過媒體識讀的過程帶出行動策略。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

老師首先簡介本期的安妮新聞。如何解析標題與讀安妮新聞的期別，出版日期等資訊。

問學生安妮新聞為何會取名安妮新聞，而不取名為傑克新聞等，帶入女性主義的觀點，與父權霸權的觀點，讓學生有機會思考性別對於意識形態的思考反思。

首先由封面頁小人國的圖形看到台灣或世界環境所面臨的環境問題意識，與環境能源意識，帶入全球氣候變遷、淨零碳排等關鍵環境議題。

設計一張屬於自己 A3 大小的報紙。

讓學生設計屬於自己安妮新聞的標題-參考安妮新聞的設計方式-老師提醒標題必須吸睛。

閱讀安妮新聞 02 頁地球現況

讓學生閱讀 +1.2 °C或 -318 GT 兩篇文章，讓學生瞭解環境現況。老師提醒設計新聞的時候，必須客觀的介紹環境問題意識，但最後可以加入自己的看法，意識形態。

03 地球不堪負荷

讓學生閱讀四種過度消耗的自然資源中的化石，讓學生瞭解並能回應+1.2 °C或 -318 GT 兩篇文章的環境問題意識-老師提醒學生在設計報紙的時候必前後的論點需要一致，換言之必須有同一個觀點或立場，但也可以多元觀點並呈。老師自少要把做到觀點同一。

03 用垃圾愾一個學校：讓學生瞭解，在學校環境中的境教的重要，並能將資源利用(recycle)的能力，內化到日常生活當中。

04 改變世界，重從小做起：學生讀完五名環保學生的故事，反思自己能夠為環境做些怎樣的改變。

分享自己的報紙。

3. 教學觀察與反思

在授課的時候，我是利用融入自然課的方式來進行授課，需要完成的時間大概是五堂課的時間，可能會導致班上的進度與其他班級相比的時候會有落後的現象。整體超坐下來需要五堂課方能完成，倘若能夠透過彈性課程，或者是早上的晨間時段進行應該可以改善進度落後的情形。

學生非常喜歡閱讀安妮新聞，也能夠提升整體的閱讀理解能力。我覺得是非常棒的教材(媒材)在於閱讀教育上。