

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立鳳林國民中學

執行教師： 陳 晞 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|-------------------|
| 辦理學校 | 高雄市立鳳林國民中學 |
| 授課教師 | 陳 晞 |
| 教師主授科目 | 歷史、公民、校定彈性課程-社會識界 |
| 班級數 | 8 班 |
| 學生總數 | 149 名學生 |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|----------------|---|-------|---|------|--|
| 課程名稱 | 人權專題-天天都是人權日 | | | | |
| 報紙使用期數及頁數 | 第 <u>2</u> 期，第 <u>6-7、12</u> 頁 第 <u>冬季特刊-節慶</u> 期， 第 <u>1-2、6-7</u> 頁 | 文章標題 | Vol. 2 生物演化史 「火星世代」 「我站在屋頂上，想大聲說的話」 Vol. 冬季特刊-節慶 「天天紀念日」 「生日的前世今生」 | | |
| 課程融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 公民 校訂-社會識界 | 施作總節數 | 4 | 教學對象 | <input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>三</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 |

1. 課程活動簡介

本課程以公民課程第一冊第五課學生權利的課後閱讀「兩個兒童節」為切入點,帶領學生認識兒童權利的發展歷程。從 1924 年《日內瓦兒童權利宣言》到 1989 年聯合國《兒童權利公約》的通過,學生將了解國際社會如何逐步重視兒童福祉與權利保障。

導入聯合國為紀念 1948 年 12 月 10 日通過《世界人權宣言》而設立,旨在宣示人人生而自由、尊嚴與權利平等。在台灣,這一天也與美麗島事件相關,紀念 1979 年 1210 事件

中，為爭取民主自由而受鎮壓的前輩，是重要的轉型正義與人權教育日。因此課程結合「天天紀念日」的創意概念，引導學生從日常生活中發掘值得紀念的人權時刻。無論是「學會騎腳踏車日」或「黑皮北極熊日」，每個看似平凡的經驗都能成為反思人權的契機。透過觀察二月到櫻花綻放期間的各種紀念日，學生將學習以多元視角理解權利的意義。

活動以參加「寫信馬拉松」行動，讓學生認識如何透過實際參與為受迫受害者發聲。這項延續超過 20 年的全球人權運動，體現「一封信能改變一個人的生命」的力量，幫助學生理解人權不只是抽象概念，更是需要每個人共同守護的普世價值。

2. 課程目標

1. 目標一：認識兒童權利的發展脈絡

學生能理解從 1924 年《日內瓦兒童權利宣言》到 1989 年聯合國《兒童權利公約》的歷史演進，認識國際社會如何逐步建立兒童權利保障體系，並了解不同國家在兒童福利方面的差異與進步，培養對兒童權利議題的基礎認知與全球視野。

2. 目標二：培養日常生活中的人權覺察力

透過「天天紀念日」的活動設計，學生能從個人經驗出發，發掘生活中值得紀念的時刻，並將這些經驗連結到更廣泛的人權概念。學生將學習以創意思維重新詮釋日常事件，理解人權不僅存在於重大議題中，更體現在每個人的生活細節與尊嚴之中。

3. 目標三：實踐人權倡議的行動能力

認識「寫信馬拉松」等國際人權行動的運作方式與影響力，學生將理解個人參與如何轉化為集體力量，為受迫受害者帶來實質改變。透過了解這項延續 20 年並幫助超過 100 人的全球運動，培養學生主動關懷他人權益、勇於為正義發聲的公民素養與行動意識。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



創造自己藝術治療，
專注平凡的每一天，
開始行動體驗，
才能滾動思考；
唯有改變想法，
才能翻轉行為。



WRITE FOR RIGHTS
AMNESTY INTERNATIONAL

寫給柬埔寨大自然之母：
· 感謝你們為了守護柬埔寨的森林與河流付出巨大的勇氣。
看到你因揭露真相而身陷囹圄，我感到十分痛心
請記得，追求環境正義並非罪名 全世界支持環保
與人權的人們都與你同在。
請務必保重體分 保持希望，我們不會停止為你
們爭取自由！

www.amnesty.tw
@amnestytaiwan
國際特赦組織台灣分會
捐款捍衛人權

R.O.C 周黃晴宣

WRITE FOR RIGHTS
AMNESTY INTERNATIONAL

您好！我是一名來自台灣的學生，寫信向貴國
檢查機關表達對橫·洛佩斯一案的關心。
橫·洛佩斯長期以和平方式守護宏都拉斯北部的
河流森林，及卡斯·埃斯卡萊斯·梅希亞國家公
園，卻因此遭受威脅。雖然目前已有嫌疑人被起訴，但至
今幕後主使仍未被追究責任，令人憂心。
我誠懇呼籲當局對此案展開迅速、公正且全面的調查，
追究所有相關責任者，並確保環境和人權捍衛者及
受害者家屬的安全。
感謝您的關注與努力。

www.amnesty.tw
@amnestytaiwan
國際特赦組織台灣分會
捐款捍衛人權

safe

此致
敬禮
一名關心正義的學生
林坤丞



一、引起動機:

從世界人權日說起，提問:「大家知道 12 月 10 日是什麼日子嗎?」引導學生認識世界人權日的由來。說明聯合國為紀念 1948 年 12 月 10 日通過《世界人權宣言》而設立此日,宣示人人生而自由、尊嚴與權利平等的普世價值。接著將焦點拉回台灣,介紹 12 月 10 日與美麗島事件的連結。1979 年的這一天,許多前輩為爭取民主自由而受到鎮壓,這段歷史使得 12 月 10 日在台灣成為重要的轉型正義與人權教育日。透過影片或圖片資料,讓學生理解人權的爭取需要代代相傳的努力。

二、主題探索:展示「兩個兒童節」的教材內容,帶領學生認識兒童權利的發展歷程:

1924 年《日內瓦兒童權利宣言》的誕生背景

1989 年聯合國《兒童權利公約》的通過與意義

公民
課後
閱讀

YouTube

兩個兒童節

我們所熟知的4月4日兒童節，源自1924年國際聯盟（聯合國前身）通過世界兒童福利憲章。隔年在瑞士日內瓦舉行的「世界兒童福利大會」，來自54國的兒童保護機構進一步討論該憲章內容，首次提出「兒童節」的概念，號召各國設立自己的兒童紀念日，並對兒童福利進行立法。世界兒童福利憲章強調兒童在精神及物質上應該被滿足的基本權利，例如：快樂童年、免於挨餓、童工議題及教養權利，受到各國政府的響應，紛紛立法訂定兒童節，藉此呼籲社會大眾重視兒童福利。

11月20日是「國際兒童日」，為紀念1989年聯合國教科文組織（UNESCO）通過兒童權利公約。該公約明列任何地方的兒童均享有生存權、身心全人發展、家庭、文化和社交生活的參與權，目前共有193個國家簽署此公約。

有國際法的保護，孩子們過得比從前好嗎？

以下為「小小警營，大大夢想」這份全球報告，內容調查44國10~12歲未來主人翁對「兒童安全威脅」的看法：認同「家暴」是兒童遭受虐待的主要來源，發展中國家占46%，先進國家為28%；認同「上網可能使兒童暴露於安全威脅之下」，發展中國家占63%，先進國家則超過84%。令人難過的是，發展中國家35%的兒童與先進國家15%的兒童，認為即使遭受大人虐待，也是因為自己哪裡犯錯，所以視為一種懲罰。由上述資料顯示，無論是發展中國家或先進國家的兒童，其擔心的事情比成人想像得還複雜。

隨著教育的進步，孩子們愈來愈懂得如何保護自己，這些數字背後的正面意義，顯示今日絕大部分的孩子很清楚自身安全以及兒童權利。愈能保護自己的兒童，通常都來自於重視溝通的國家，而威權式的教育環境則容易導致相反結果。不可諱言，兒童人權還有好一段路要走，或許每個大人能從生活中做起，認真傾聽兒童的意見，並給予尊重。

參考資料：改善自蔡榮隆，聯合國兒童權利公約26年後，孩子們過得比從前好了嗎？，聯合新聞網，2015/12/02。

世界各國兒童福利的現況比較

引導學生思考:為什麼需要特別保障兒童權利?兒童在社會中面臨哪些特殊的處境?透過數據呈現(如台灣 44%兒童遇過不當對待等),讓學生具體理解兒童權利保障的重要性與當前挑戰。

三、新聞素養:

認識《安妮新聞》介紹《安妮新聞》作為兒童友善媒體的特色與重要性:

什麼是兒童新聞?為什麼兒童需要專屬的新聞管道?

《安妮新聞》如何將複雜的國際議題、人權議題轉化為兒童能理解的內容

教師引導討論:

從《安妮新聞》的內容中,你看到哪些與人權相關的議題?

結合火星世代的歷史脈絡來理解人類發展史。

為什麼「知的權利」(接收資訊的權利)也是重要的兒童權利之一?

相較於一般新聞,兒童新聞在報導方式上有什麼不同?

透過這個環節,讓學生理解「媒體近用權」與「知的權利」作為人權的一環,同時培養批判性思考與媒體識讀能力。

四、創意活動:生日的前世今生與我的紀念地圖

第一部分:生日文化的探索展示「生日的前世今生」文章內容,帶領學生認識:

人類慶祝生日的歷史源頭(古埃及法老、古希臘月亮女神阿提米絲的傳說)

生日快樂的祝福習俗如何形成(巫術的基本原理、靈界的概念)

不同文化中慶祝生日的方式差異

「生日計畫」(Birthday Project)的理念:全世界每天有 1,900 萬人生日,如果每個人都在生日當天為他人做一件好事,就能改變世界

提問:生日除了慶祝自己,還能有什麼意義?

這與「人權」有什麼關聯?

引導學生思考「每個人的生命都值得被慶祝」這個核心價值,以及「用生日行善」如何實踐對他人權利的尊重。

第二部分:打造我的紀念地圖介紹「天天紀念日」的概念,展示範例圖表「THE DIARY OF MINE」,說明如何將日常生活中的特別時刻轉化為個人的紀念日。

學生活動:

標註自己的生日,並思考:今年生日我想為他人做什麼好事?

回想過去一年中值得紀念的時刻(學會新技能、克服困難、發現新知識、幫助他人等)

為這些時刻命名,例如「學會騎腳踏車日」「紙飛機日」「黑皮北極熊日」「幫助同學日」等

思考並標註:這些經驗如何與「尊嚴」「自由」「平等」「互助」等人權價值連結?

教師巡視並協助學生將個人經驗提升到人權層次的思考,例如「學會騎車」可以連結到「行動自由權」,「發現新知識」可以連結到「受教育權」,「幫助同學」可以連結到「團結互助的精神」等。

五、國際視野:認識寫信馬拉松(20分鐘)介紹國際特赦組織發起的「寫信馬拉松」行動:

「寫一封信,改變生命」的理念與實踐

這項延續超過 20 年的全球人權運動如何運作

分享真實案例:如何透過數百萬封信件幫助超過 100 位受迫害者

連結「生日計畫」的概念:就像每個人都能在生日做好事,每個人也都能透過一封信為素未謀面的人爭取權利。播放寫信馬拉松的短片或成功案例,讓學生理解集體行動的力量。

討論:

一封信真的能改變世界嗎?

個人的小小行動如何匯聚成巨大的影響力?

這與「生日計畫」的精神有什麼相似之處?

六、行動實踐:為人權發聲

任務 A:撰寫聲援信件

選擇一個當前的人權案例(提供國際特赦組織的案例資料或),撰寫一封聲援信,表達對受害者的支持與對當局的呼籲。

任務 B:我的生日行善計畫

參考「生日計畫」(Birthday Project)的理念,設計自己今年生日要為他人或社會做的一件好事,並說明這個行動如何與人權價值連結。可以是為弱勢兒童募集文具、到安養院陪伴長者、參與環境清潔、為人權案件寫信等。

七、分享與反思

輪流表示成果,其他同學給予回饋。教師引導全班討論:

今天學到了哪些人權概念?

從世界人權日到美麗島事件,從兒童權利到寫信馬拉松,從《安妮新聞》到生日計畫,這些看似不同的主題有什麼共通點?

「知的權利」為什麼重要?《安妮新聞》如何幫助兒童實現這項權利?

作為一個學生/公民,我們可以如何在日常生活中(包括自己的生日)實踐人權價值?

「全世界每天有 1,900 萬人生日,如果每個人都在生日當天為他人做一件好事」

——你覺得這個願景可能實現嗎?

八、總結與延伸

教師總結課程重點:人權不是遙不可及的概念,而是存在於每一天、每個人的生活中。從 12 月 10 日這個特別的日子出發,我們認識了人權的歷史與現在,也學習如何成為人權的守護者。特別強調:

知的權利:像《安妮新聞》這樣的兒童媒體,讓我們知道「接收適合自己理解的資訊」也是一項重要權利

生命的價值:每個人的生日都值得慶祝,這提醒我們每個生命都同樣珍貴、都擁有平等的尊嚴

行動的力量:無論是寫一封信,或在生日做一件好事,小小的行動都能帶來改變

課後延伸:

持續記錄自己的「紀念日曆」,並思考每個日子與人權的連結

閱讀《安妮新聞》,關注兒童與人權議題

在自己生日或 12 月 10 日世界人權日當天,實際執行「生日行善計畫」或參與寫信馬拉松

與家人分享今天所學,討論如何在家庭中實踐人權價值

觀察周遭是否有兒童權利被忽視的情況,思考可以如何改善

教學資源:

世界人權宣言簡介影片

美麗島事件紀錄片段

「兩個兒童節」教材文本

提供學生查詢《安妮新聞》網站或精選報導文章

「生日的前世今生」文章

3. 教學觀察與反思

本課程設計透過多元素材的整合,將抽象的人權概念具體化為學生可感知的日常經驗。從世界人權日與美麗島事件的歷史脈絡出發,連結兒童權利公約的發展,再透過《安妮新聞》讓學生理解「知的權利」的重要性,讓課程層次分明且富有意義。

特別值得肯定的是「生日的前世今生」與「天天紀念日」的創意設計,將個人生命經驗提升到人權價值的思考層次,讓學生真切感受到「每個生命都值得被慶祝」的平等尊嚴。「生日計畫」的引入更展現行動實踐的可能性,呼應寫信馬拉松「一封信改變生命」的理念,強化學生的公民行動力。

然而,課程時間安排較為緊湊,需讓學生有更充裕的時間深化思考與創作。此外,教師需留意學生對於美麗島事件等敏感議題的理解程度,適時調整說明的深度與方式,確保教學內容既忠於史實又符合學生發展階段,真正落實轉型正義與人權教育的目標。也感謝 Anne times 一路的陪伴與社群支持。