

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市梓官區梓官國民小學

執行教師： 許龍姍 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市梓官區梓官國民小學
授課教師	許龍姍
教師主授科目	國語、數學、綜合、健康
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	認識自己，也懂你				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 6-7 頁	文章標題	心理小劇場 —— 測測看你和朋友們比較像什麼型的人？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	綜合	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本活動以「友誼 × MBTI 性格探索」為主軸，透過引導式測驗與反思活動，協助學生認識自身性格特質，並理解同儕之間的差異。課程設計強調 MBTI 為自我覺察的參考工具，而非貼標籤或評價標準，引導學生以開放、尊重的態度看待不同性格表現。

活動中，學生將透過學習單書寫、情境討論與友誼分享，覺察自己在學習與人際互動中的偏好，並嘗試理解朋友在面對事情時可能出現的不同反應。藉由比較與反思，學生能逐步培養同理心與溝通能力，學習以合宜的方式與不同性格的同儕相處。

本活動同時融入生命教育、品格教育與社會情緒學習 (SEL) 內涵，協助學生建立健康的人際關係觀念，理解良好友誼建立於尊重、理解與接納差異之上，並鼓勵學生將自身性格優勢運用於學習與生活中，促進自我成長與班級和諧。

2. 課程目標

- (1) 覺察並描述自身的性格特質，說出至少一項與自己日常表現相符的地方。
- (2) 比較自己與同儕性格上的差異，理解不同性格在友誼互動中的表現方式。
- (3) 以尊重與包容的態度看待性格差異，避免以測驗結果對他人貼標籤。
- (4) 將自身性格特質應用於生活情境中（如學習、交友、團隊合作），提出具體做法。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



說明測驗規則



說明測驗結果



討論及分享

心理小劇場：探索我的性格超能力 —— MBTI 人格測驗

b.e.k.17

6年4班5號 姓名：曾裕翔

一、**性格探險記**：我的 MBTI 測驗過程 在測驗的過程中，我覺得最困難或最有意思的地方是：(例如：有些題目很難選、發現原來我有這一面...)
有些題目很難選。

二、**揭開我的性格代碼**我測出來的結果是：【**I** **S** **F** **J**】型。根據來源的說明，這四個字母代表我性格中的四個面向：

- 能量來源：內向型 (I) 或 外向型 (E) —— 我是從內部還是外部獲得動力？
- 接收訊息：實感型 (S) 或 直覺型 (N) —— 我是用五感觀察世界，還是靠靈感？
- 做決定：思考型 (T) 或 情感型 (F) —— 我喜歡邏輯分析，還是看重主觀感受？
- 生活模式：判斷型 (J) 或 感知型 (P) —— 我喜歡有條理的安排，還是喜歡靈活有彈性？

★代表名人是 田徑國，特質：感性、友善、文靜又富有鬼馬力，喜歡擁有獨處的空間和時間。忠於自己的價值觀，但不喜歡衝突，也不會強加自己的觀念給別人。

三、**這是真正的我嗎**？這個測驗結果和你想的一樣嗎？為什麼？

一模一樣！這就是我。 有點像，但也有不像的地方。 完全不像！
我的理由是：因為感性、友善、文靜以上這些特質都很符合我。

四、**友誼大蒐集**我的好朋友是什麼類型？透過了解朋友的類型，可以知道每個人面對事情的反應不同，進而建立更有意義的關係。

• 我的好朋友 (姓名/代碼)：楊茗臣, INTJ。
• 我們最不一樣的地方是：接收訊息、做決定和生活模式都不一樣。

五、**我的性格超能力應用**測驗的目的不是要侷限自己，而是讓你更了解自己與他人。我可以把我的特質運用在 (課業 / 交友 / 社團 / 家務) 方面，讓我的 (人際關係) 變得更好。

心理小劇場：探索我的性格超能力 —— MBTI 人格測驗

六年四班 19 號 姓名：陳瑩希

一、**性格探險記**：我的 MBTI 測驗過程 在測驗的過程中，我覺得最困難或最有意思的地方是：(例如：有些題目很難選、發現原來我有這一面...)
有些題目超難選。

二、**揭開我的性格代碼**我測出來的結果是：**【E N F J】**型。根據來源的說明，這四個字母代表我性格中的四個面向：

- 能量來源：內向型 (I) 或 **外向型 (E)** —— 我是從內部還是外部獲得動力？
- 接收訊息：實感型 (S) 或 **直覺型 (N)** —— 我是用五感觀察世界，還是靠靈感？
- 做決定：思考型 (T) 或 **情感型 (F)** —— 我喜歡邏輯分析，還是看重主觀感受？
- 生活模式：**判斷型 (J)** 或 感知型 (P) —— 我喜歡有條理的安排，還是喜歡靈活有彈性？

★代表名人是 巴拉克·歐巴馬，特質：自信熱情、善解人意、關懷他人、能鼓舞人心的領導者。

三、**這是真正的我嗎？** 這個測驗結果和你想的一樣嗎？為什麼？

一模一樣！這就是我。 有點像，但也有不像的地方。 完全不像！

我的理由是：因為我在別人面前超自信，也很喜歡幫助別人，也很會領導他人。

四、**友誼大蒐集**我的好朋友是什麼類型？透過了解朋友的類型，可以知道每個人面對事情的反應不同，進而建立更有意義的關係。

• 我的好朋友 (姓名/代碼)：李芷瑄 / ENFJ

• 我們最不一樣的地方是：我們都一樣是 ENFJ (☺) (☺)

五、**我的性格超能力應用**測驗的目的不是要侷限自己，而是讓你更了解自己與他人。我可以把我的特質運用在 (課業 / **交友** / 社團 / 家務) 方面，讓我的 (人際關係) 變得更好。

心理小劇場：探索我的性格超能力 —— MBTI 人格測驗

a.d.i.7

六年十班 24 號 姓名：李芷瑄

一、**性格探險記：我的 MBTI 測驗過程** 在測驗的過程中，我覺得最困難或最有意思的地方是：(例如：有些題目很難選、發現原來我有這一面...)
題目有些很難選、原來我有這一面，以前完全沒發現。

二、**揭開我的性格代碼**我測出來的結果是：**【 E N F J 】**型。根據來源的說明，這四個字母代表我性格中的四個面向：

- 能量來源：內向型 (I) 或 外向型 (E) —— 我是從內部還是外部獲得動力？
- 接收訊息：實感型 (S) 或 直覺型 (N) —— 我是用五感觀察世界，還是靠靈感？
- 做決定：思考型 (T) 或 情感型 (F) —— 我喜歡邏輯分析，還是看重主觀感受？
- 生活模式：判斷型 (J) 或 感知型 (P) —— 我喜歡有條理的安排，還是喜歡靈活有彈性？

★代表名人是巴拉克·歐巴，特質：自信熱情、善解人意、很會關懷別人、能鼓舞人心的領導者、對於別人的批評或讚賞都會給對方一個回應。

三、**這是真正的我嗎？** 這個測驗結果和你想的一樣嗎？為什麼？

- 一模一樣！這就是我。 有點像，但也有不像的地方。 完全不像！

我的理由是：我真的很外向，也是看靈感、主觀感受，但我喜歡靈活有彈性，不是很喜歡有條理的安排。

四、**友誼大蒐集**我的好朋友是什麼類型？透過了解朋友的類型，可以知道每個人面對事情的反應不同，進而建立更有意義的關係。

• 我的好朋友 (姓名/代碼)：唐儀庭 / ISFP

• 我們最不一樣的地方是：我是外向型，她是內向型。我是直覺型，她是實感型。我是判斷型，她是感知型。

五、**我的性格超能力應用**測驗的目的不是要侷限自己，而是讓你更了解自己與他人。我可以把我的特質運用在 (課業 / 交友 / 社團 / 家務) 方面，讓我的 (人際關係) 變得更好。

完成學習單

2. 課堂流程說明

【準備活動】

- (1) 引導學生理解：每個人都有不同的性格與反應方式，沒有對錯。
- (2) 說明今日課程主題：「探索我的性格超能力」

【發展活動】同步紀錄於學習單

- (1) 性格探險記：進行 MBTI 測驗。

教師提醒：沒有標準答案，選擇「比較像現在的自己」，測驗結果不是好壞評價。

- (2) 揭開我的性格代碼：以生活化例子說明四個向度(I/E：能量來源、S/N：接收資訊方式、T/F：做決定方式、J/P：生活習慣偏好)、搭配代表名人介紹參考。

教師提醒：相同類型 ≠ 完全一樣的人。

- (3) 這是真正的我嗎？：學生進行自我反思，判斷自己和測驗結果是否相符。

教師提醒：人會隨情境改變，測驗只是其中一個角度，接納「不像」也是重要的自我覺察。

- (4) 友誼大蒐集：理解他人差異，訪問及記錄朋友的性格類型，討論彼此相異之處。

小組或全班討論：

- 不同性格，怎麼當好朋友？
- 如果朋友跟你反應不一樣，你可以怎麼做？

教師引導學生連結：尊重、同理、溝通

【綜合活動】

- (5) 我的性格超能力應用

學生思考如何將自身性格特質應用於生活情境中，提出具體做法。

教師總結重點：

- 性格不是限制，而是資源。
- 了解自己，是為了更好地與他人相處。
- 友誼比性格類型更重要。

3. 教學觀察與反思

- (1) 本學期學校活動及課程進度緊湊，僅能利用期末時間進行教學。期待下學期可以再利用時間進行延伸學習。
- (2) 測驗結果為：班上學生目前內向型(I)遠多於外向型(E)，可作為班級經營及課程教學滾動式調整的參考。
- (3) 有學生提出疑問：「為什麼代表人物都沒有提到台灣人？」
教師回答：「這是個很值得思考的問題。我想其中一個可能原因是：透過這次的課程，我們除了了解自己和朋友的性格類型、思考如何跟不同類型的人相處、也認識了許多世界知名的人物，他們在各自的領域都有一番成就，值得我們好好認識。」