

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

因掃描後 Word 檔遺失，故部分資料與 PDF 檔有小差異

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新店國小

執行教師： 王秀芬 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市新店區新店國民小學
授課教師	王秀芬
教師主授科目	資優班各領域課程
實際授課班級數	4 (混齡班跨班級授課)
實際教授學生總數	6

二、課程概要與目標

課程名稱	公平的小天秤：看見看不見的偏見				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 8 頁	文章標題	我們到底想要什麼樣的公平呢？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	特殊需求領域 ~ 情意	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 3.4 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程以《安妮新聞》第 8 期專刊為媒材，針對三、四年級資優學生設計跨領域思辨與心理覺察活動。第一節課引導學生進入哲學殿堂，將亞里斯多德、孟德斯鳩與羅爾斯的抽象理論，理解公平並非單純的「每個人都一樣」，而是包含中道與補償的正義。

第二節課則連結報紙中的「內隱聯結測驗 (IAT) 」概念，探討社會心理層面的公平障礙。課程利用快問快答遊戲，引導學生直覺反應對於性別、職業或身心障礙者的既定印象，藉此發現大腦中不自覺的「刻板印象」。透過報紙中關於歧視數據改善緩慢的實例，讓學生深刻體

認偏見的頑強性，並學習在做出任何公平判斷前，先暫停一下觀察自己的思維濾鏡。本課程旨在培養學生的同理心與批判思維，從哲學與心理學雙管齊下，重構其對社會正義的認知架構。

2. 課程目標

- (1) 學生能說出亞里斯多德、孟德斯鳩、羅爾斯的基本公平概念。
- (2) 學生能在互動遊戲中，考慮到不同身分者的需求。
- (3) 學生能理解偏見難以改變的特性。
- (4) 學生能識別出至少一種生活中常見的性別或職業偏見，並提出改善的方法。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

第一節：公平糖果屋——哲學大冒險

- (1)故事引導：以「安提戈涅要救哥哥」的情感衝突帶入，討論「守規則」與「愛家人」哪一個才公平。
- (2)哲學三選一：簡化文本，引導學生在「大家都拿一樣多」、「努力的人拿比較多」與「保護弱小」中做選擇。
- (3)神祕角色挑戰：學生在不知道抽到什麼身分前，討論教室座位的分配規則。

第二節：大腦的偏見濾鏡

- (1)快問快答遊戲：說出不同職業，測試學生的直覺聯想（男/女），體驗偏見。
- (2)數據解說：閱讀報紙關於身心障礙偏見改善緩慢的報導，討論為何偏見會躲在大腦裡。
- (3)設計我的公平宣言：用錄音或繪畫的方式設計自己的公平宣言。

3. 教學觀察與反思

- (1) 教學過程可淡化學術名詞，改以情境討論、生活經驗例子與故事畫呈現，將哲學觀點轉化為易懂的標籤。
- (2) 在進行「內隱聯結測驗（IAT）」討論時，部分學生在快問快答遊戲中刻意「選擇正確答案」而非「直覺反應」，導致無法察覺潛意識偏見。教師需強調此測驗無關對錯，並利用報紙中「2%的微小進步」數據引發好奇心，創造一個安全且允許討論「不完美想法」的教室氛圍。
- (3) 透過反覆切換角色身分，引導學生思考「如果你是最弱勢的人，你會希望規則怎麼訂？」，將競爭心轉化為同理心訓練。
- (4) 多數學生在進入快問快答時，會說職業不分性別，可透過「產生偏見的原因」切入，引導學生說出影響的不是性別，而是包含多元的因素。