

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣東新國中 (學校名稱)

執行教師： 龔雅屏 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣立東新國民中學 (學校全稱)
授課教師	龔雅屏
教師主授科目	英文
實際授課班級數	(實際授課 1 班)
實際教授學生總數	(實際教授 23 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	友誼冰棒棍				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期 · 第 12 頁	文章標題	Opinion		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	10	施作總節數	10	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 9 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

青春孩子最常面臨人際互動的困擾，身為導師常常要替他們排解糾紛，我選定的刊物主題是友誼，希望藉由生活輔導課時間讓學生共讀，老師導讀，讓學生以第三者的角度解讀文章。課程一開始閱讀“心理小劇場”，了解自己和他人。再者，閱讀“小炭的日常煩惱”，了解遇到和朋友衝突及面對孤單怎麼處理。閱讀“友誼是什麼？我該為了朋友兩肋插刀嗎？”青少年以朋友為重心，也就是他們所稱的講義氣，但是有時缺乏明辨是非的能力，透過這篇文章，聽聽古典、中世紀到文藝復興的三個哲學家怎麼說。閱讀「好朋友的肺腑之言」，透過“六頂思考帽”抽離主觀情緒，學習多角度思考。閱讀“狗

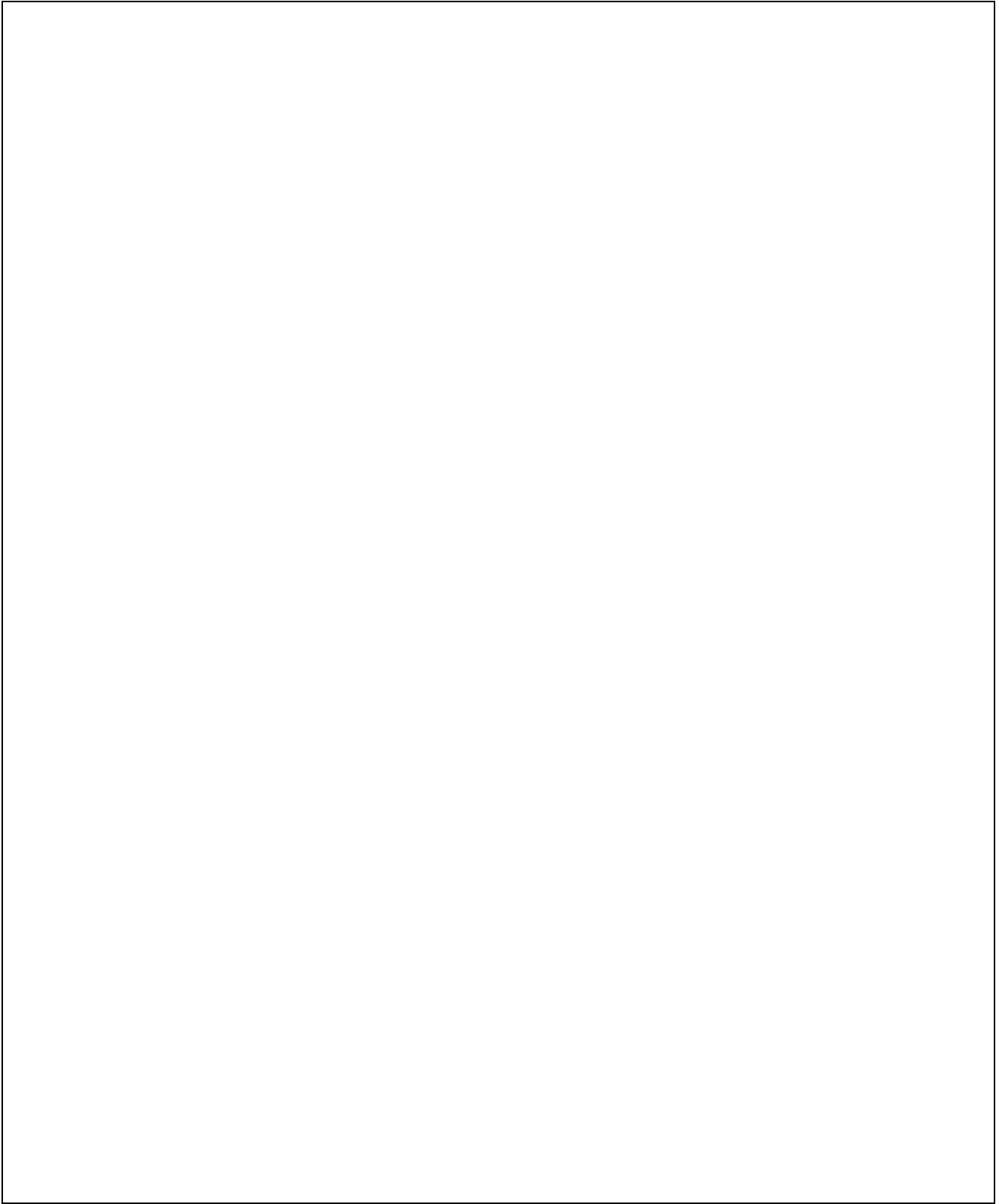
狗搖尾巴表示很開心嗎？”了解除了人與人之間的友誼，觀察動物的行為背後的涵義，學習如何和動物有良好互動。再者閱讀“ OPINION 投稿”是他校學生投稿關於友誼的文章，了解同年齡層對友誼的經歷和解讀。最後，老師請學生根據自己感觸最深的文章，運用 ORID 方式引導學生寫一句關於友誼的中英文金句在彩色冰棒棍上，可以選擇塗鴉，互相抽取彼此的友誼能量棍。

2. 課程目標 (條列式)

1. 透過安妮新聞，了解並反思友誼的定義。
2. 透過 OIRD 方式引導學生寫出中英文金句
3. 同儕觀摩作品

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

第一堂課先 ORID 引導同學反思並寫出中英金句，英文部分透過老師自製 ED CAFÉ 機器人查詢，老師也能透過對話了解學生的思考模式。

在這期報紙中，哪一句話、哪一張圖片或哪一個關於友誼的觀點，讓你印象最深刻？（請直接摘錄）*

R:讀到上述內容時，讓你聯想到自己生活中的哪一段經歷？（是溫暖的、受傷的、還是釋懷的？）

I:這期主題提到「不只是交友，更是認識自己」。你認為一個「理想的朋友」應該具備什麼特質？反過來說，你覺得自己是自己的好朋友嗎？

D:讀完後，針對你現有的人際關係（或對待自己的方式），你想要做出的一個微小改變是什麼？

根據讀後心得 寫出中英關於友誼的的金句

第二堂課學生挑選適合金句的顏色冰棒棍，把中英文寫在冰棒棍的兩面。
寫完之後同學，老師把冰棒棍放在籤筒，讓學生輪流抽，同儕觀摩。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

發現我的教學與美感設計似乎沒有對上，建議下次不要用彩色冰棒棍，用木頭棍留白讓學生自行設計符合金句的圖形或顏色。