

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立光德國民中學

執行教師： 林嘉慧 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立光德國民中學
授課教師	林嘉慧
教師主授科目	英語科
實際授課班級數	3 班
實際教授學生總數	83 位

二、課程概要與目標

課程名稱	MBTI 帶你看懂自己與朋友				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 4-7 頁	文章標題	1. 「友誼」是什麼呢？我該為了朋友兩肋插刀嗎？ 2. MBTI TYPES 心理小劇場 測測看你和朋友們比較像什麼類型的人		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	議題 思辨	施作總節數	2 節	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程透過 MBTI 性格類型，帶領學生認識自己的思考方式、情緒反應與行為習慣，並進一步理解朋友之間為何會有不同的想法與相處模式。課程以生活化的例子出發，結合校園常見的人際情境，幫助學生看見「差異不是問題，而是理解的起點」。

透過互動討論與簡易活動，學生將學習如何用 MBTI 看懂朋友的需求與溝通風格，減少誤會與衝突，建立更健康、尊重彼此的交友關係。課程強調自我覺察與同理心，協助學生在友情中找到適合自己的相處方式，提升人際理解與自我成長能力。

2. 課程目標

- (1). 協助學生認識自身的 MBTI 性格特質，提升自我覺察與自我理解能力。
- (2). 引導學生理解不同 MBTI 類型在思考、溝通與情緒表達上的差異。
- (3). 幫助學生覺察朋友互動中產生誤會的原因，學習以理解取代衝突。
- (4). 培養學生尊重個別差異與同理他人的態度，建立健康的交友關係。
- (5). 引導學生將所學應用於校園人際互動，提升溝通與相處品質。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



《安妮新聞 The Anne Times》自我了解 & 友誼學習單

搭配安妮新聞 (第 4 期)

班級: 713 座號: _____

姓名: _____

MBTI TYPES 心理小劇場 測看看你和朋友們比較像什麼型的人?

自我了解

我的 MBTI 是: ENFP

E 外向 Extraversion 精力充沛, 喜歡與人互動, 注意力容易集中在活動和別人的反應。	I 內向 Introversion 精力在內向活動中恢復, 傾向於獨自思考, 專注於個人想法和感受。
S 感覺 Sensing 專注於透過感官接收到的資訊, 關注細節和具體事實, 喜歡實際應用。	N 直覺 Intuition 傾向於對抽象概念、概念和可能性感興趣, 關注未來的可能性和聯繫。
T 思考 Thinking 在分析邏輯和運用邏輯解決問題時, 傾向於客觀和理性, 尋求真理和公正。	F 情感 Feeling 決策時考慮個人的價值觀和關係, 注重和諧、同情和關懷。
J 判斷 Judging 傾向於計劃和組織, 追求秩序和結構, 喜歡明確的截止日期和計畫。	P 知覺 Perceiving 靈活開放, 喜歡保留多種可能性, 享受過程, 適應變化, 避免過早的決定。

我覺得我的優點是:

- ① 樂於助人
- ② 充滿好奇心
- ③ 待人友善

我覺得我的缺點是:

- ① 做事粗心大意
- ② 忘東忘西
- ③ 拖拖拉拉

我的朋友 MBTI 有

ISFP-INTP-ENFP-NEFP-ISFP

「友誼」是什麼呢? 我該為了朋友兩肋插刀嗎?

你覺得什麼樣的行為才算是「好朋友」?



- 你認同以上誰的看法呢? 為什麼?
① 亞里斯多德 ② 因為他說的這句「不會有人願意失去朋友, 而選擇孤單地生活在世上」跟我的想法一樣。
- 有人說「真正的朋友會為彼此付出」, 你同意這句話嗎?
你覺得付出應該到什麼程度才是適當的?
① 同意 ② 我覺得朋友就是要在自己孤單、難過的時候陪在自己身邊, 讓自己開心、快樂的, 不一定要給多貴重的禮物, 只要有心意就好。
- 當你為了配合朋友, 而做了自己其實不太願意做的事時, 你的心情可能會是什麼?
你覺得這樣的友誼健康嗎? 為什麼?
① 不情願 ② 不健康 ③ 因為真正的朋友是會清楚的知道自己喜歡什麼、想要什麼的, 而不會強迫自己做不願意的事。
- 你認為朋友之間需要「界線」嗎?
請說說你覺得哪些事情即使是好朋友, 也應該要說「不」。
① 我覺得需要有界線 ② 我覺得即使是好朋友也不能去看對方的隱私, 像是聊天紀錄、手機相簿等, 這些都不能給對方看。

2. 課堂流程說明

(1). 暖身活動與引起動機

透過簡單提問或小活動（如「你覺得自己像哪一種人？」），引導學生思考自己與朋友的不同，營造輕鬆的上課氣氛。

(2). 認識自己：MBTI 初步介紹

以生活化、好理解的方式介紹 MBTI 的基本概念，搭配例子幫助學生認識自己的習慣與想法，強調沒有好壞之分。

(3). 了解朋友：差異與互動分享

透過常見的同學相處情境，說明不同個性在交朋友時的表現，引導學生分享經驗，學習理解彼此的不同。

(4). 小組活動：學習當好朋友

分組討論或進行情境練習，讓學生練習用尊重與體諒的方式回應朋友，學習更好的溝通與相處方式。

(5). 回顧與收穫整理

請學生說出一個今天學到的重點或想嘗試的改變，幫助學生將課程內容連結到日常生活。

3. 教學觀察與反思

在課程進行過程中，多數學生對以性格差異認識自己與朋友的主題展現高度興趣，特別是在分享生活經驗與小組討論時，參與度明顯提升。透過生活化的例子與互動活動，學生能較容易理解 MBTI 的基本概念，並願意主動表達對自己與同儕行為的觀察。

教學中發現，部分學生容易將性格類型簡化為標籤，因此在課堂中需適時強調 MBTI 僅為理解差異的工具，而非用來評斷或限制他人。當引導學生將重點放在「尊重不同」與「學習溝通」時，學生較能以正向態度看待人際互動。

整體而言，本課程有助於提升學生的自我覺察與同理心。未來可增加更多實際情境演練與反思時間，協助學生將所學應用於日常交友關係中，以深化學習成效。