

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市大雅區三和國民小學

執行教師： 陳卉穎 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大雅區三和國民小學
授課教師	陳卉穎
教師主授科目	國語、數學、健康、綜合
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	心靈捕手				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期， 第 2、3、6、7 頁	文章標題	Emotion、Map、Emotion Cards		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	綜合課	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>四</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

情緒是我們對刺激的一種複雜而連續的反應，透過認知反應去評估，產生主觀感受，到決定採取行動及行為反應。情緒的產生是自然的而然的，跟腦神經的反應有關係，但是我們不能讓不好的情緒一直干擾生活，所以學習面對情緒、調整情緒非常重要！因此，小學階段讓孩子開始學習接納及辨認自我的情緒，並以適當的方法表達自己的情緒和感受，同時也能覺察及辨認他人情緒，進而同理、體諒他人，如此才能在成長過程中培養出解決衝突和自我肯定的能力，也是奠定健全人格重要的基礎。

結合綜合課的~溝通“心”訣竅課程，透過情緒卡發覺情緒，了解情緒，練習溝通，最後每位孩子都能合宜的表達自己的情緒、想法。

2. 課程目標

- (1)能知曉 6 種基本情緒和 64 種情緒參考詞彙的意思。
- (2)能辨別情緒語詞的差異並進行分類。
- (3)能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。
- (4)能察覺他人的情緒，並能適當回應。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- (1)先運用報紙第 2 頁的 6 種基本情緒圖鑑，讓孩子了解人們的基本情緒，再翻到第 7 頁的 64 種情緒參考詞彙介紹更多情緒種類，並讓孩子發表除了報紙上提到的情緒，他還知道哪些情緒？
- (2)利用這些情緒卡來進行分類遊戲。
- (3)運用報紙第 3 頁來練習如何表達情緒。
- (4)打開報紙第 6 第 7 頁，從 40 張卡片中選出一張卡片，分組討論，最後推派一位學生描述這張卡片中的場景或物件帶給他們什麼樣的情緒感受。

3. 教學觀察與反思

- (1)對於中年級的孩子而言，報紙內有些情緒詞彙是孩子較難理解的，例如:迷茫、空虛。
- (2)整份報紙內容，對中年級孩子來說也較為深奧。
- (3)情緒卡需要做教具，因此最後選擇康軒出版社提供的情緒卡教具來進行活動。
- (4)讀報教育真的可以延伸出各種跨領域的課程，但課程壓力真的讓老師擠不出空堂來執行，若能推出影音課程，讓老師利用早修、午餐時間，讓孩子觀賞，老師再來討論、統整、總結會讓老師更有意願繼續推行。
- (5)不過，整份報紙的版面設計非常有美感，非常有利於增進孩子的美感素養，若能只提供報紙而不要有這麼多的成果報告，老師會非常樂意繼續申請。