

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市大里區竹仔坑國民小學

執行教師： 洪曉凌 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大里區竹仔坑國民小學
授課教師	洪曉凌
教師主授科目	社會
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	17

二、課程概要與目標

課程名稱	小學生公益行動HERO Talks				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期 · 第 1 頁	文章標題	用垃圾蓋學校——一次一個塑膠磚		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	1	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程以「HERO Talks」為主題，結合社會領域與英語表達，帶領六年級學生從生活經驗出發，探討公益行動的可能性。課程強調以「最小、最弱、最遠、最難」為關懷起點，透過時事閱讀、圖片引導與小組討論，引發學生對社會議題的關注與思考。在教學過程中，學生運用 5W1H 架構分析問題，並透過英語簡易句型進行觀點表達與分享，培養跨語言溝通能力。

課堂中安排分組討論與實作活動，學生共同發想公益行動方案，並以海報或口語方式呈現成果。透過同儕交流與教師引導，學生不僅學習如何整理資訊與表達意見，也逐步建立同理心與社會責任感。課程最終期望學生理解：改變社會不需等待長大，而是可以從日常生活的小行動開始，成為具有行動力與影響力的「小小公民」。

2. 課程目標

(一) 學科內容目標

- 能關注並探討生活中的社會議題
- 能運用 5W1H 分析公益行動方案
- 能透過討論與實作提出具體行動構想

(二) 能力與素養目標

- 培養同理心與關懷弱勢的態度
- 建立參與公共事務的責任感
- 提升系統思考與問題解決能力

(三) 語言與溝通目標

- 能理解簡易英語指令與句型
- 能以簡單英語進行表達與回應
- 能在小組中進行分享

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

垃圾在哪裡 絕對難不倒你

2019 年的統計，台灣每人每天產生 1 公斤以上的廢棄物，即使有焚化廠和掩埋場處理垃圾，也趕不上製造垃圾的速度。近兩年台灣的垃圾量已超過處理量，山邊與海邊不斷地出現一座又一座無處可去的「垃圾山」，只要風一吹就可能成為海漂垃圾。



餐盒行動

自己有懷疑過：我做這些事情，是不是只為了追求自我滿足？我不斷在問自己：是什麼東西感動我？可能聽起來很濫情，但真的就是對這個土地的關切，跟很想實際去做一些事情，讓環境變得更好。

李君恩 Ella Lee

2017 年，在明道中學的午餐時間，擔任一班學生會長的李君恩，發現學校的午餐問題。她每天早上到學校，總是發現了多份「空餐盒」。在課餘時間，她開始了「餐盒行動」，收集空餐盒，並將其送到學校的回收站。她還利用課餘時間，向同學和老師宣傳環保意識，並組織了「餐盒回收隊」，每天在學校的午餐時間，收集空餐盒。她還利用課餘時間，向同學和老師宣傳環保意識，並組織了「餐盒回收隊」，每天在學校的午餐時間，收集空餐盒。



她說，餐盒行動的舉辦過程雖然很辛苦，但讓她學會了如何與同學合作，如何與老師溝通，以及如何利用課餘時間去做有意義的事情。她還說，餐盒行動的舉辦，讓她看到了同學們的環保意識正在提高，這讓她感到非常開心。她說，餐盒行動的舉辦，讓她看到了同學們的環保意識正在提高，這讓她感到非常開心。

用垃圾蓋學校 一次一個塑膠磚

在西班牙的象牙海岸，一群婦女聚集膠垃圾，一間公司將它們加工做成磚塊，用來在貧困地區建造學校。



一、少用肉！
多吃蔬菜，多吃魚蛋，少吃動物性脂肪是第一步。

二、不要浪費食物！用玻璃保潔，牛奶車站的門口的垃圾是黃的，全位門口約有 2,000 公噸的廚餘垃圾，我們到那裏再種椰菜與法蘭西菜，把食物轉化為營養豐富的食物，這比那些中看不吃的肉類，還有健康的學習！

三、綠色消費！
購買時可以多用「綠標牌」，它代表該產品從原料、製造、運送、銷售，使用到回收的過程中，都符合環保的要求。
另外在進行「綠色消費」活動，還應注意產品標準，確定標牌，MIT 認證標牌，行標商標認證標牌，標牌可以與政府商議。

改變世界，從「小」做起

做公益不用等長大！
成為改變世界的小英雄
自發、互動、共好，
完成一件利他、助人的好事！

Think of an idea to change our world- and put it into **ACTION!!**



2. 課堂流程說明

第一節：議題引導與概念建立

- A. 課堂暖身（英語問候與課室用語）
- B. 透過圖片與時事素材，引導學生思考「什麼是公益行動」
- C. 教師提問（What/Why/Who 等），引導學生初步討論

第二節：小組探究與行動發想

- A. 分組進行討論，運用 5W1H 架構分析問題
- B. 發想可行的公益行動主題
- C. 小組整理想法並製作海報或概念圖

第三節：成果發表與回饋

- A. 小組上台分享（搭配簡易英語句型）
- B. 同儕提問與教師即時回饋
- C. 教師統整重點，強調從生活中實踐公益行動

3. 教學觀察與反思

（一）教學觀察

- 學生參與度高，願意發言與分享想法
- 圖片與問答引導能有效促進深度思考
- 小組合作良好，課堂氣氛積極且有秩序

（二）遇到的問題與對策

學生討論易發散，難以聚焦主題▶提供明確思考架構（如 5W1H、系統思考圖）

部分學生英語表達較為被動▶提供句型支架與示範，降低表達門檻

公益議題容易流於空泛理想▶強調「從日常小事出發」，提升可行性

（三）未來教學規劃

- 持續導入「系統思考圖」，強化學生整理能力
- 延伸為實際行動課程（如校園或社區公益實踐）
- 增加跨領域整合（如結合 SEL 或環境教育）
- 發展成系列課程，深化學生長期參與公共事務的能力