

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 忠義國小

執行教師： 李曉揚 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	高雄市忠義國民小學
授課教師	李曉揚
教師主授科目	國語、數學、綜合、健康、彈性
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 28 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	伸出友誼的手				
報紙使用 期數及頁數	第 08 期，第 02 頁	文章標題	朋友相處小「眉角」—小炭的日常煩惱		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	健康	施作總節數	1	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

五年級的孩子面臨新的班級會有許多的焦慮，許多學生分享剛開始面對新的老師及同學時，都會擔心交不到朋友或是同學不跟自己玩，可見五年級的孩子十分重視同儕關係。因此，導師結合五上健康課本第一單元伸出友誼的手，幫助學生能夠了解友誼的意義，並學習人際關係相處的「眉角」，也期望學生能用正確的人際關係技巧解決所面臨的人際衝突問題。課程中導師先讓學生閱讀安妮報紙文章後，再運用價值澄清教學法讓學生分組討論友誼相關課題，待學生自行建構友誼的意義後，導師再結合近期班級發生之人際衝突事件，讓學生反思

遇到不同交友困境時，可以運用哪些方式處理得更圓融或減少衝突發生。此外，導師也利用此課程進行反霸凌宣導，營造班級和諧及友善的氛圍，協助學生能夠順利與同儕相處融洽。

## 2. 課程目標

- 學生能夠了解友誼的意義
- 學生能夠辨識正確人際關係交友技巧
- 學生能夠在日常生活中解決人際關係衝突

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果 ( 請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。 )





## 2. 課堂流程說明

- 暖身活動
  1. 閱讀安妮報紙文章
  2. 教師針對報紙文章內容提問
- 綜合活動
  1. 四人一組，學生討論「友誼的意義」，並將答案寫在小白板上
  2. 小組輪流上台分享
  3. 教師結合班級近期發生的人際衝突事件，給予學生不同情境，讓學生透過小組討論解決的方法
  4. 教師隨機抽小組上台分享並歸納正確的人際交友技巧
- 總結活動
  1. 看教育部反霸凌宣導影片
  2. 教師複習正確的人際交友技巧

### 3. 教學觀察與反思

學生普遍具備人際相處之知識，也知道如何正確對待他人才不容易引發人際關係衝突，此外，學生也清楚霸凌及排擠行為學校是禁止的。然而，在日常生活中五年級的學生因重視同儕關係和眼光，即使具備正確交友觀念仍有可能不小心成為霸凌者而不自知，導師因而必須時常將班級衝突事件結合課程與學生討論，幫助學生時刻反思自身的行為。