

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市立歸仁國民中學

執行教師： 陳淑嫻 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台南市立歸仁國民中學
授課教師	陳淑嫻
教師主授科目	綜合活動(家政)
實際授課班級數	實際授課 2 班
實際教授學生總數	實際教授 50 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	探索自我、幸福與成長的練習				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期 · 第 6-9 頁	文章標題	從哲學家們的智慧探索幸福		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	701、 716	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

- (1) 本課程以教育部推動之美感報紙《安妮新聞》第 17 期為文本，帶領學生沉浸在美的視覺衝擊中展開一場「自我」探索。本期主題「我的多重宇宙」富想像力的精神，引導學生在成長過程中感受世界多元面向的真實與美好。
- (2) 課程設計分為兩大主軸。首先，透過「讀報小偵探」任務，以有趣的「找找看」遊戲引導學生翻閱 12 版的豐富內容。從封面藝術家的創作筆名、北歐的 Lagom 平衡生活哲學，到薩提爾的冰山理論，讓學生在翻閱間訓練觀察力，並透過多元的文化與觀點刺激孩子的多元哲學視角。

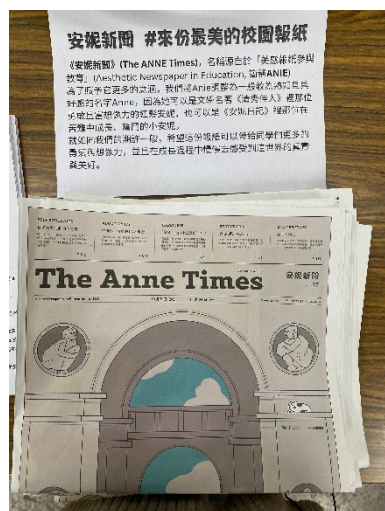
(3) 透過本期關於自我的核心主題。我們討論生活中的幸福感與挫敗感，引領學生正視「挫折」與「失敗」的意義，學習「擁抱失敗四步驟」，正向地面對挑戰。透過薩提爾冰山理論的實作，讓學生練習覺察水面下的真實心聲，帶領學生透過文字將自我期許寫在祝福小卡上，透過實質的小卡為代表，練習找到給自己的內在力量。

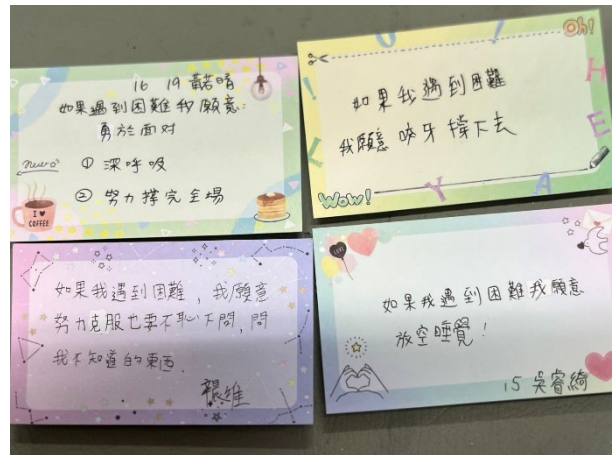
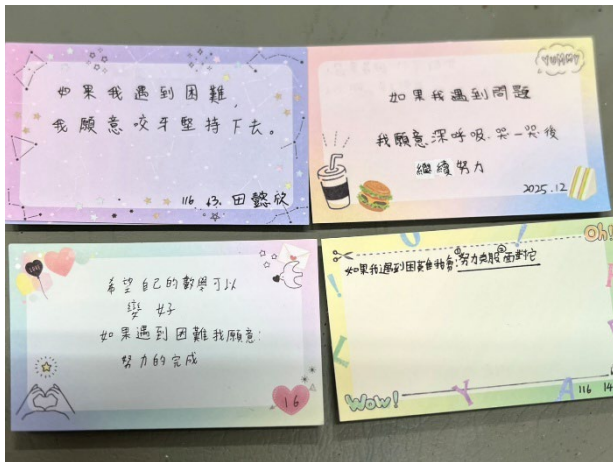
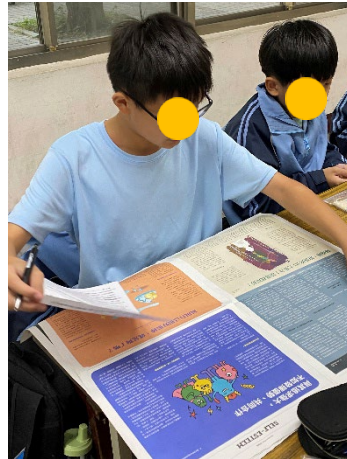
2. 課程目標 (條列式)

- (1) 啟發美感閱讀，體驗報刊探索樂趣，激發孩子主動讀報的好奇心，並提供孩子美的視覺體驗。
- (2) 深化幸福家政幸福生活的理念，學習正向思考與好好感受生活，帶領孩子練習轉化思考，面對挫折時能積極調適，並找出讓自己內心獲得平靜與恆久快樂的行動方式。
- (3) 接納和尊重個人的差異性、多樣性及獨特性，進而培養個人正向特質與能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)





2. 課堂流程說明

- (1) 介紹安妮新聞：帶學生認識《安妮新聞》的創刊精神，瀏覽這份報紙，討論翻閱這份報紙有帶來的感知體驗，包含視覺、觸覺、嗅覺等，說明教師帶這份報紙進教室的理由與期待。
- (2) 小偵探大挑戰：透過「找找看」的趣味任務，激發孩子主動閱讀的好奇心，透過提問引導學生沉浸在充滿設計感的圖文編排中，從一題一題的題項逐步引導孩子願意翻閱、願意查找，進而觸碰孩子日常較不易接觸的人生哲理。
- (3) 從哲學家的智慧探討生活中的幸福感與挫敗感：請同學發想生活中的幸福時刻與挫敗感受，透過分享與討論對照哲學家的智慧，哪位哲學家的生活哲學與自己最相像。
- (4) 薩提爾的冰山理論：透過第 6 頁及第 7 頁的自我意識創作問答，帶孩子思考何謂冰山理論，關於自我冰山，水面上與水面下的差別為何，並進而討論到生活上、自我與家庭上的觀察與理解。
- (5) 給自己的祝福小卡：從自我生活哲學到冰山理論的自我理解，帶領孩子練習轉化思考，以「擁抱失敗 4 步驟」練習在面對挫折時能積極調適，並找出讓自己內心獲得平靜與恆久快樂的行動方案。帶領孩子透過祝福小卡，寫下未來面對困難時，如何透過練習與自我擁抱與鼓勵，給自己更持久的內在力量面對挑戰。
- (6) 透過分享練習，讓孩子聆聽同伴的答案，學習接納與尊重每個人的差異性與獨特性。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1) 激起孩子願意翻閱報紙的興趣：一開始孩子其實不太有動機翻閱報紙，尤其是現在這個年代的孩子，報紙對他們來說好像上個世紀的產物。透過老師把安妮新聞的設計細節、特色、報中有趣的巧思一件件的提出來後，孩子的興趣逐漸被撩起。當老師發下小偵探大挑戰學習單時，孩子們開始睜大眼睛、翻起手上的報紙，一頁一頁的好好的感受文字與圖片的衝擊。
- (2) 面對困難的正向自我激勵需要練習和引導：談到挫折，這個年紀的孩子還不擅長表達，因為挫折包含太多情緒、事件等等，但總歸一句就是不舒服。所以要邀請孩子說出自己的挫折不容易，所以決定透過報紙中對幸福快樂的哲理，再反向操作不幸

福不快樂的原因，更能刺激孩子思考自己的挫折。但有人面對挫折會直接放棄、忽略等方式處理，為了讓孩子用更「正向」的方式面對挫折，則利用文本中的「擁抱失敗 4 步驟」練習正向面對失敗，進而學習鼓勵自己。因為有很清楚明確的引導和圖文步驟，這部分的練習在課堂中的效果很不錯！

- (3) 追求幸福是人生大願景，但思考人生哲理卻不是孩子們習慣的事情，透過引導和練習，看著孩子開始跟著我們認識多元、多面向的人生哲理，雖然課程只有短短的 2 節課，但我相信，透過本期安妮新聞的豐富面向，讓這群青少年的能從哲學思辨找到不同的人生意義與啟發，是很棒的哲學種子。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫 114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

_____同意無償將 114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：_____（請用印）

立同意書人姓名：_____（請用印）（教案撰寫教師）

學校地址：台南市歸仁區文化街二段 2 號_____

聯絡人及電話：陳淑嫻 / 06-2301873*311_____

中華民國____年____月____日