

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市東區崇明國民小學

執行教師： 林欣薇 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市東區崇明國民小學
授課教師	林欣薇 教師
教師主授科目	生活課
實際授課班級數	一班
實際教授學生總數	28 位

二、課程概要與目標

課程名稱	Let' s celebrate! 耶誕有藝思				
報紙使用 期數及頁數	冬季特刊 · 第___頁	文章標題	冬季出沒的妖精們		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	生活	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 ___ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 ___ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 ___ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 ___ 年級

1. 課程活動簡介

以此冬季特刊的封面導入節慶主題，搭配一年級生活課本第六單元新年節慶，也配合授課月份與 SEL 情緒教育融入，為學生帶來冬季最為人所知的耶誕節介紹，並以冬季怪物 - 坎普斯來顛覆學生對於耶誕節的既定印象，也引導一年級學生在行為表現與同儕相處上的常規提醒，最終能建構節慶的內涵，也培養情緒感受的學習，從更深層的面向來思考與挖掘耶誕節的意義。

2. 課程目標

能了解重要節日的時序

能認識耶誕節的冬季怪物傳說故事

能知道日常行為表現與同儕相處的規矩

能想像與創作耶誕冬季怪物

能感受耶誕節內涵並表達相對情緒

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



圖一 教師引導學生觀察冬季特刊封面並導入節慶主題



圖二 教師介紹冬季怪物 - 坎普斯的傳說故事



圖三 教師說明可打破傳統與性別框架
來想像與創作冬季怪物



圖四 學生自由創作



圖五 學生自由創作

2. 課堂流程說明

首先以冬季特刊的封面提供學生觀察，引導學生發現耶誕節與新年節慶圖示，並進入主題。

接著讓學生聆聽冬季怪物的介紹與故事，以小精靈與坎普斯作為兩極的對比，給予耶誕節不同的視野。並從中引導學生對於行為表現與同儕相處的規矩，反省自身行為。

最後再加上嚴寒老人的介紹，讓學生能打破框架，以多元與性別的角度來思考耶誕老人與冬季怪物的樣貌。再進一步了解耶誕節不僅止於快樂慶祝的節日，而是一個感恩的節日，從中進行情緒感受的思考，以施比受更有福的幸福感受作為情緒教育的融入，引出耶誕節內涵的深度學習。

3. 教學觀察與反思

學生非常喜愛冬季特刊的封面，並能從中有許多觀察與發現。

而在內容的部分，冬季怪物讓學生開啟了許多視野，尤其是對於好與壞的冬季怪物，學生都非常有興趣，也對內容感到有趣，許多學生也是第一次知道坎普斯的故事，並且從中對於行為與相處的表現有所警惕，也能反思日常規矩的重要。

於創作過程中，多數學生以生活經驗或是自身喜愛的卡通學色作為雛型來延伸冬季怪物的想像，學生做引充滿豐富的想像。

最後，在教師給予課程的層層疊疊之下，讓耶誕節的內涵得以有更深厚的層次，學生也在感受的練習中發現，耶誕節雖然能獲得收禮物與糖果餅乾的喜悅，但若是能成為給予他人祝福與幫助的角色，心中則會擁有更大的滿足，這也學生從中反思出的一種幸福感受，讓同理與助人的小小種子在學生的心靈著床與成長。