

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市立西港國民中學

執行教師： 黃郁珉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|------------|
| 辦理學校 | 臺南市立西港國民中學 |
| 授課教師 | 黃郁珉 |
| 教師主授科目 | 國文 |
| 班級數 | 10 班 |
| 學生總數 | 240 名學生 |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|----------------|--|-------|------------------|------|--|
| 課程名稱 | 過好年，年好過 | | | | |
| 報紙使用 期數及頁數 | 第 <u>冬季特刊</u> 期， 第 <u>4</u> 頁 | 文章標題 | 體驗不同的元旦習俗，找回你的能量 | | |
| 課程融入 議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 閱讀 | 施作總節數 | 2 | 教學對象 | <input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>7</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 |

1. 課程活動簡介

本課程以「元旦習俗與新年目標」為主軸，結合跨文化閱讀與生活反思，引導國中一年級學生從閱讀出發，理解不同國家在迎接新年時所展現的文化差異與共同期待。第一節課中，學生透過閱讀文章〈體驗不同的元旦習俗，找回你的能量〉，整理各國元旦習俗，並與台灣的跨年方式進行比較，進而歸納新年儀式背後「祈求好運、告別過去、迎向希望」的共同意涵。第二節課則銜接〈行為經濟學助你設立新年目標〉，引導學生反思自己過往的新年計畫，認識「現時偏誤」的概念，並學習將目標轉化為可行的小行動。透過閱讀、整理、討論與分享，學生不僅提升閱讀理解能力，也能將文本意涵實際應用於自身生活。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)能理解文章內容，掌握各國元旦習俗的重點資訊。
- (2)能運用表格整理閱讀內容，進行跨文化比較。
- (3)能比較他國與台灣元旦習俗的異同，歸納共同文化意涵。
- (4)能理解「現時偏誤」的概念，反思新年目標不易達成的原因。
- (5)能設定一項具體、可執行的新年目標，並說明實踐方式。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



1.請先整理各國元旦習俗整理表

| 國家 | 元旦習俗怎麼做? | 象徵的意義/期待 |
|-----|-----------------------------|---------------------------|
| 菲律賓 | 穿上亮麗裝,準備各種圓形的水果。 | 象徵著繁榮的圓形喜物包圍,未來12個月財運滾滾來。 |
| 台灣 | 在家等到12點,跟家人朋友互相慶祝,跟客人一起吃大餐。 | 平安度過今年,迎接下一年。 |

2.我的新年新目標

一、我的新年目標是：
在2026年之前，背好日文的平假名。

二、以前沒成功的原因可能是：
目標訂太大，過完年後就忘記要做了。

三、把大目標變成小行動

| 原本的目標 | 行動化後的小目標 |
|--------------------|----------------|
| 在2026年之前，背好日文的平假名。 | 2026，三天背一個平假名。 |

四、我準備怎麼提醒自己？
叫同學提醒自己，每個月設鬧鐘提醒自己背了沒。

五、給自己的鼓勵話：
加油！一天學一點，總有一天可以學會。

1.請先整理各國元旦習俗整理表

| 國家 | 元旦習俗怎麼做? | 象徵的意義/期待 |
|------|-------------------------|-------------------|
| 羅馬尼亞 | 穿上代代相傳,重達60公斤傳統皮夾在樹上跳舞。 | 可以嚇走壞事,帶來財富健康和好運。 |
| 臺灣 | 和家人坐在電視前面,一起倒數,慶祝新年的到來。 | 希望新的一年能不再健康。 |

2.我的新年新目標

一、我的新年目標是：
考試考到校排前十名

二、以前沒成功的原因可能是：
有些科目考得很爛

三、把大目標變成小行動

| 原本的目標 | 行動化後的小目標 |
|---------|--------------------|
| 考到校排前十名 | 每天複習老師教的內容，每天讀半個小時 |

四、我準備怎麼提醒自己？
設定鬧鐘，響了就準時去讀書

五、給自己的鼓勵話：
堅持不放棄，就有可能會成功。

1.請先整理各國元旦習俗整理表

| 國家 | 元旦習俗怎麼做? | 象徵的意義/期待 |
|-----|----------------------|---------------|
| 俄羅斯 | 寫下願望並燒毀在酒杯裡,然後12點前喝完 | 喝下就能願望成真,心想事成 |
| 臺灣 | 談話、做家事、拜年 | 談話個能幾百,拜年也有加錢 |

2.我的新年新目標

一、我的新年目標是:

每天下課後運動30分鐘。

二、以前沒成功的原因可能是:

都在玩手机,心想明天在說吧30

三、把大目標變成小行動

| 原本的目標 | 行動化後的小目標 |
|---------------|----------------|
| 成為運動選手,達成我的夢想 | 早起早起高,也要把體力加強好 |

四、我準備怎麼提醒自己?

每天都叮嚀自己去跑步,沒跑完不回家

五、給自己的鼓勵話:

成功不是一瞬間的改變,而是從失敗中學會爬起

1.請先整理各國元旦習俗整理表

| 國家 | 元旦習俗怎麼做? | 象徵的意義/期待 |
|-----|--------------------------|--------------|
| 西班牙 | 午夜鐘響吞12顆葡萄以求接下來12個月能帶來好運 | 吞下就是新的一年能夠順利 |
| 台灣 | 吃年夜飯,拿紅包 | 一起團圓吃年夜飯 |

2.我的新年新目標

一、我的新年目標是:

成績到第15名,并用功學習

二、以前沒成功的原因可能是:

不夠努力,時常半途而廢

三、把大目標變成小行動

| 原本的目標 | 行動化後的小目標 |
|---------|-----------|
| 成績到第15名 | 每天讀書20min |

四、我準備怎麼提醒自己?

減少手機的使用時間,拿來讀書

五、給自己的鼓勵話:

只要努力有一天一定會成功

1.請先整理各國元旦習俗整理表

| 國家 | 元旦習俗怎麼做? | 象徵的意義/期待 |
|-----------|-------------------------|------------------|
| 義大利 丹麥 | 摔盤子,蒐集杯盤碎片堆到朋友家門口,跳下椅子。 | 除去厄運和煩惱,新年有好多好運。 |
| 台灣 | 到12點的時候祝家人和朋友新年快樂。 | 希望這一年大家都可以天天開心。 |

2.我的新年新目標

一、我的新年目標是:

看完小說「魔戒」。

二、以前沒成功的原因可能是:

以前在看其他好看的小說。

三、把大目標變成小行動

| 原本的目標 | 行動化後的小目標 |
|--------------|---------------------------------|
| 看完全部的金庸武俠小說。 | 先看完比較少的魔戒,之後有時間再看金庸,才不會沒時間看其他書。 |

四、我準備怎麼提醒自己?

每天睡覺前和早上起床的時候想一次。

五、給自己的鼓勵話:

一定可以看完「魔戒」,加油!

1.請先整理各國元旦習俗整理表

| 國家 | 元旦習俗怎麼做? | 象徵的意義/期待 |
|------|----------------------------|--------------------------|
| 羅馬尼亞 | 在新年穿上代代相傳,重達60公斤的熊皮衣在街上跳舞。 | 他們相信過年時有熊來訪並大嚼肉時,可以嚇走壞事。 |
| 臺灣 | 吃年夜飯,領紅包。 | 可以讓家人團聚吃飯,一起享受團聚的晚餐。 |

2.我的新年新目標

一、我的新年目標是:

讓自己成績變好,努力學習。

二、以前沒成功的原因可能是:

常常半途而廢,不用功讀書。

三、把大目標變成小行動

| 原本的目標 | 行動化後的小目標 |
|--------------|------------------|
| 讓自己成績變好,努力學習 | 天天都讀書,不要到考前才開始讀書 |

四、我準備怎麼提醒自己?

減少自己手機的使用時間,拿來讀書。

五、給自己的鼓勵話:

努力讀書,有一天一定會進步。

1.請先整理各國元旦習俗整理表

| 國家 | 元旦習俗怎麼做? | 象徵的意義/期待 |
|-----|-------------------------|----------|
| 西班牙 | 午夜鐘響時以響鐘篇以求接下來12個月能帶來好運 | 新的一年能夠順利 |
| 台灣 | 吃年夜飯、拿紅包 | 一起團圓吃年夜飯 |

2.我的新年新目標

一、我的新年目標是：
成績達到第15名，善用功學題

二、以前沒成功的原因可能是：
不夠努力，時間半途而廢

三、把大目標變成小行動

| 原本的目標 | 行動化後的小目標 |
|----------|------------|
| 成績達到第15名 | 每天讀書20 min |

四、我準備怎麼提醒自己？
減少手機的使用時間，拿來讀書

五、給自己的鼓勵話：
只要努力有一天一定會成功

1.請先整理各國元旦習俗整理表

| 國家 | 元旦習俗怎麼做? | 象徵的意義/期待 |
|----|----------|---------------|
| 秘魯 | 穿黃衣裳褲 | 穿黃色內褲會帶來財運與好運 |
| 台灣 | 大家一起團聚吃飯 | 大家可以平平安安，健康康康 |

2.我的新年新目標

一、我的新年目標是：
這學期的學校三次段考可以全部都及格

二、以前沒成功的原因可能是：
可能因為下定決心幾天後就放棄了

三、把大目標變成小行動

| 原本的目標 | 行動化後的小目標 |
|-------------|--------------|
| 想三次段考及格順利畢業 | 每天10分鐘的書訊桌上課 |

四、我準備怎麼提醒自己？
回家把手機放去邊邊，想想自己的目標

五、給自己的鼓勵話：
我知道自己可以只是不夠認真，加油

2. 課堂流程說明

第一節課 (45 分鐘)：閱讀理解與文化比較

一、引起動機 (10 分鐘)

- 先讓學生思考以下問題：
 - 「跨年夜你通常在做什麼？」
 - 「你知道其他國家怎麼過元旦嗎？」
- 再觀看〈跨年習俗：世界各地獨特的跨年慶典與活動〉的影片，引發學生動機。

二、文本閱讀 (15 分鐘)

- 學生進行文章閱讀。
- 教師提示閱讀任務：找出「國家 / 習俗 / 象徵意義」。

三、表格整理 (15 分鐘)

- 學生完成「各國元旦習俗整理表」。
- 加入「台灣元旦 / 跨年方式」一欄，進行初步比較。

四、小結 (5 分鐘)

- 全班討論：
 - 「這些習俗看起來不同，但共同在期待什麼？」

第二節課 (45 分鐘)：意涵統整與目標分享

一、回顧與銜接 (5 分鐘)

- 回顧上一節課歸納的各國過新年的「共同意涵」。
- 引出問題：「既然大家都想迎接更好的未來，那我們真的做到了嗎？」

二、閱讀第二篇文章（10 分鐘）

- 學生進行文章閱讀。
- 認識「現時偏誤」，搭配生活例子說明。

現時偏誤的意涵：不是不知道該做，而是現在不想做。

◆ 例子：讀書 vs. 滑手機

✓ 理性想法（為了未來）：

「現在讀書，考試成績會比較好。」

✓ 實際選擇（顧現在）：

「先滑一下手機就好，讀書等一下再說。」

結果：時間被用掉，書沒讀完。

三、個人反思與書寫（15 分鐘）

- 學生完成「我的新年新目標」學習單：
 - 今年想達成的目標
 - 過去失敗的原因
 - 具體可行的小行動（行為化）

四、小組 / 全班分享（10 分鐘）

- 學生分享自己的目標與方法。
- 同儕給予鼓勵或建議。

五、課程收束（5 分鐘）

- 教師總結：新年不只是許願，而是每天的一小步行動。

3. 教學觀察與反思

在教學過程中可以觀察到，學生對於各國奇特的元旦習俗具有高度興趣，特別是「吞葡萄」「提行李箱」等內容，能有效提升閱讀動機。透過表格整理，學生逐漸學會從大量資訊中擷取重點，並進行比較與歸納，顯示其閱讀理解與統整能力有所提升。在第二節課中，許多學生能從自身經驗連結「現時偏誤」，坦承自己曾因懶散或目標過大而放棄，討論氛圍真誠且投入。未來可再加強行動追蹤機制，例如設計「一個月後回顧單」，讓學生檢視目標執行情形，使閱讀學習不僅停留在理解文本，而能持續影響生活實踐。