

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市立西港國民中學

執行教師： 蔡孟宜 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市立西港國民中學
授課教師	蔡孟宜
教師主授科目	國文
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	29

二、課程概要與目標

課程名稱	微生物大百科				
報紙使用 期數及頁數	第 6 期，第 1、5&8、 12 頁	文章標題	細菌最愛十大勝地、微生物的世界、《魔法公主》裡的隱喻~那些被污名化的疾病		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	閱讀課	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 2 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

結合《安妮新聞》讀本、數位搜尋及多媒體素材，引導學生認識微生物世界、建立正確公共衛生觀念並培養媒體識讀能力。課程內容涵蓋居家及公共區域的細菌探討、清潔對策制定，以及顯微鏡的比較分析，並透過繪畫加深對微生物的印象。此外，課程也探討傳染病的社會議題，如愛滋病，旨在培養學生辨識訊息真偽、理解疾病污名化並學習以同理心與科學實證對抗偏見。

2. 課堂流程說明

※第一堂課~認識生活中的微生物

- 1.先使用線上版的安妮新聞第二頁，讓學生猜猜看家中最髒的是什麼?及說明原因?發下報紙，讓學生找出答案，並完成自己家中最易忽視的藏菌溫床?及該如何清潔?
- 2.請學生利用平板查詢「公共區域到底有多髒?」的相關報導並閱讀，自行完成學習單中避免公共區域病毒的影響。
- 3.閱讀 5-8 頁，整理文章資訊及網路資源完成顯微鏡差異比較表格。

※第二堂課~如何辨識訊息的真偽

- 1.畫一個「微生物的世界」中印象最深刻的微生物，說明印象深刻的原因，並簡短描述。
- 2.欣賞「愛多一分了解少一分誤解」影片，了解愛滋病的真相。
- 3.閱讀 12 頁，理解疾病污名化的原因及如何正確看待。

3. 教學觀察與反思

※遇到的問題與對策

- (1)資訊判讀困難：學生易受標題農場文誤導。對策：建立「來源查核」清單，引導學生優先參考官方或醫學機構報導。
- (2)科普長文閱讀障礙：整理顯微鏡差異說明時較吃力亦較無耐性。對策：提供比較圖表，引導學生有目的地從報紙中擷取資訊。

※教學反思與未來規劃

- (1)微生物繪畫任務能有效轉化生硬科學知識，提升學習興趣。
- (2)從細菌清潔延伸至社會偏見(污名化)，成功將科學知識升華為公民素養。

※未來規劃：規劃結合實體顯微鏡操作，並針對媒體識讀建立「事實查核 SOP」，強化學生日常實踐能力。