

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 慈濟大學附屬高級中學附設國小部

執行教師： 謝瑞君 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	慈濟大學附屬高級中學附設國小部
授課教師	謝瑞君 老師
教師主授科目	國語、數學、綜合活動
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	26 名

## 二、課程概要與目標

課程名稱	選擇：改變世界的力量				
報紙使用 期數及頁數	第 18 期	文章標題	關於「可能」的探索 在混亂中看見可能性 關於「選擇」的提問 談談「反覆試錯」的實驗 選擇難？不難？ 「選擇」是你改變世界的力量		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	綜合 活動	施作總節數	4 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 四 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

### 1. 課程活動簡介

每個人每天都需要做出不同的選擇，不同的選擇會引領我們走向另一個可能、創造新世界。過程中，也許會有混亂無法選擇的時刻，如何學習等待、堅持，透過反覆試錯，尋找對的成功經驗。最後，用自己的選擇，做出對世界的改變。

## 2. 課程目標

- (1) 面對不同情境，能做出合宜的選擇。
- (2) 盤點自己擁有的資源，成為自己的最佳支持力。
- (3) 完成學習海報並運用至生活中。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



繽紛色彩的世界，你會選擇哪一條路？



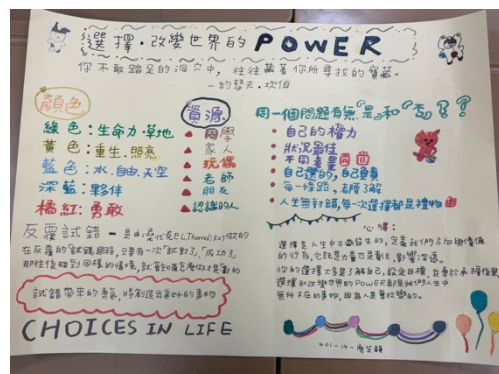
透過師生大量討論，釐清「選擇」的意義？



那你覺得呢？為什麼你不敢嘗試？



課程海報：學生草稿設計分享。



選擇是力量也是責任，影響深遠。



### (7) 選擇難？不難？

Q1. 「做選擇」對你來說是困難的事嗎？怎麼說？

Q2. 近期做過比較困難的選擇是什麼？

Q3. 承上題，感到困難的原因？

請學生在小組間先討論，最後與全班分享。

對四年級的學生來說，目前都沒有太困難的選擇。多數人只落在生活上的飲食、穿衣，少部份提到交朋友的困難。

(8)選擇：改變世界的力量。以此篇當成結語討論，每個人的選擇都有力量，每一份力量的累積就會改變世界。下一次做選擇時，請利用前面學到的方法，好好做選擇。

(9)海報製作，學習成果分享：利用安妮新聞的素材、上課討論過後的感想，完成自己的學習海報製作（內含心得）。

### 3. 教學觀察與反思

「做選擇」是每個人的生活日常，但很多時候，我們都是「無意識」的反應，而不是「有意識」的回應。學習如何做選擇？要考量哪些因素？做出正確的選擇會帶來何種結局？此外，「練習拒絕」，也是一種選擇.....。雖然是四年級學生，課堂上師生大量的討論、對談，引發許多有趣的發言。

如果選擇沒有對錯？我們如何為自己的選擇負責？

如果想要做出更適切的選擇？我們可以怎麼做？

為什麼人要為自己的選擇負責？如果都不選擇，會有什麼後果？

很喜歡利用安妮新聞當素材，引發學生眾多思考的面向。透過學生的心得，可以知道他們對於課程的想法與學習。

**榆煊：**人生有很多選擇，如果有困難也可以問爸媽或朋友，問完以後再選擇，選了要負責。

**芝韻：**選擇是人生中不斷發生的，定義我們的方向與價值的行為，它既是力量也是責任，影響深遠。選擇和改變世界的力量，都是我們人生中無所不在的事物，因為人是會改變的。

**以潔：**不要看到別人選的跟你不一樣而放棄，才能讓大家看見你和別人的不同。

**家畝：**學習知識才能選擇，只有自己能決定自己的選擇，有能力才能選擇。想要有能力就要不停的嘗試，嘗試沒有對或錯，但要用對方法，因為每個人的選擇能讓這個世界更美好。

**灃訓：**我覺得選擇有一點難，因為有時想去游泳，有時不想。我就會用彈硬幣來解決這件事。你的每一個選擇都改變你的人生，所以都要認真做每一個「選擇」。

**未來教學建議：**

- (1)回到生活中，引領學生思考，做出合宜決定。繼續發展課程，當成下一次課程的延伸。
- (2)大量對話、思考刺激、分組討論、群體分享，都能提升學生能力。
- (3)學習海報完成後，若有時間可以進行全班分享。若無，直接張貼展覽，讓學生自行閱讀。

# 113 至 115 年美感與設計課程創新計畫 114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告授權同意書

謝瑞君 同意無償將 114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：慈濟大學附屬高級中學附設國小部

立同意書人姓名：謝瑞君

學校地址：花蓮市介仁街 178 號

聯絡人及電話：謝瑞君。03-8578819

中華民國 115 年 1 月 3 日