

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市安南區九份子國中小

執行教師： 蔡淑菁 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台南市安南區九份子國中小
授課教師	蔡淑菁
教師主授科目	國數社健綜
實際授課班級數	一班
實際教授學生總數	實際教授 27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	展翅前的自我梳理				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>17</u> 期，第 <u>5、6-7、9、12</u> 頁	文章標題	展現自己很好很棒，就足夠了嗎？ 如果我是一座冰山 成為自己才是人生最重要的目的 讀一讀，他們眼中的世界		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	國語 綜合	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程專為國小六年級學生設計，旨在升上國中前夕，引導他們進行深度自我對話與調整，共分為四大核心板塊：

(1) 釐清成就與擁抱低潮

透過文章導讀，帶領學生分辨「成就」與「成就感」的差異。結合期末考經驗，體會努力後的充實感；並學習「自我覆盤」，練習在面對失敗時，勇敢檢視困境並思考不同選擇的可能，將低潮轉化為調整動能。

(2) 社交心態與紀律養成

針對當前數位原生代過度追求網路關注的現狀，引導學生建立正確心態。透過校隊紀律（如禮貌、守時）的討論，讓孩子明白自律與態度是尋找個人定位、融入群體的不二法門。

(3) 跨域閱讀與觀點分享

結合《我是卡蜜兒》、《藍色時期》及《怪奇事物所》等多元媒材，利用平板探索冷知識，並由學生上台分享實體書心得，藉由不同眼光的「世界觀察」，拓寬思維疆域。

(4) 內在探索：冰山理論

最後，運用「薩提爾冰山理論」引導學生向內觀看，透過圖畫與文字具象化自己鮮為人知的一面，完成一場深刻的自我理解與認同。



Gemini 依據我的文案產生的課程圖卡

2. 課程目標

- (1) 事先閱讀老師指定文章並畫重點
- (2) 能思考自己面對失敗的態度及是否需調整
- (3) 能了解自我成長的重點在練習正確的心態
- (4) 能聆聽老師和同學導讀的好書
- (5) 能自己在怪奇事物所網站或書本自我學習並和同學分享

(6) 能了解自己在冰山下的樣貌

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張, 如有學生學習回饋可附上。)



介紹安妮新聞十七期要讀的文章



區辨成就和成就感的意義



講解擁抱失敗的方法



介紹我是卡蜜兒這本書



學生上台念我是卡蜜兒故事開頭



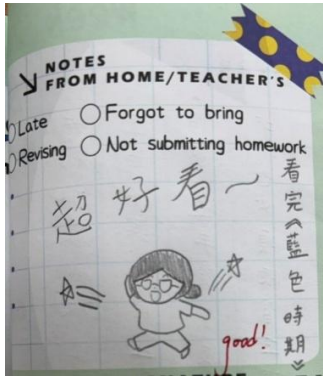
學生分享她的怪奇事物所藏書



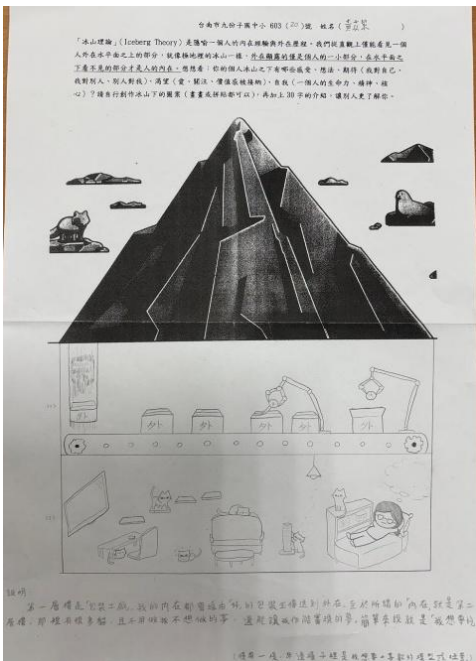
學生造訪怪奇事物所網站



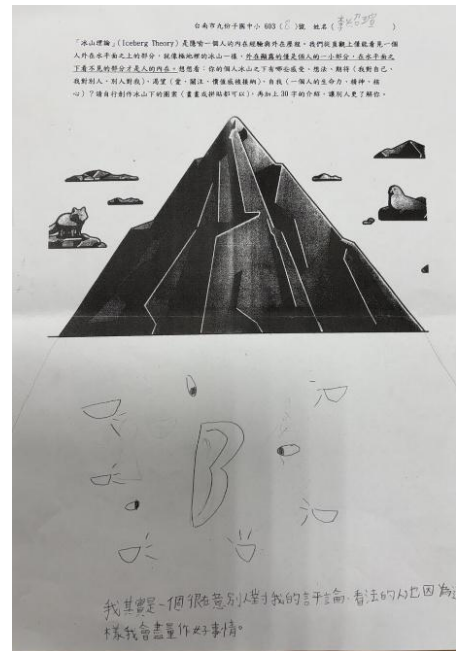
學生帶來分享的實體書



學生看完藍色時期在聯絡簿上的分享



學生作品~我的冰山:第一層是包裝工廠，經由「好」的包裝傳到外在。第二層是我想要的，有很多貓，且不用做不想做的事。



學生作品~我的冰山:我其實很在意別人對我的評論、看法的人，也因為這樣，我會儘量做好事情。

2. 課堂流程說明

- (1)共讀兩篇文章（1.5 節課）：「成為自己」才是人生最重要的目的、展現自己很好很棒，就足夠了嗎？

讀第一篇文章讓學生釐清「成就」和「成就感」的意思，並結合期末考的經驗讓學生回想：在考前付出努力，完成任務後，現在就會有充實愉快的感受。如果事情的結果是失敗，也可以從失敗的經驗學習下次如何調整，擁抱低潮的步驟有一個「練習自我覆盤」，就是再次勇敢的面對自己的困境，試想做出不同的選擇，是否可能有更佳的结果。

第二篇文章很符合現在孩子的現況，想在網路上被關注，以致過度沈溺網路，積極的做法是練習正確的心態，找到自己的位置。老師和參加校隊的學生討論，在校隊裡教練常要求的態度是什麼？讓學生明白禮貌守時和紀律不只是班規想成為校隊一員也是必須練習達到的態度。

- (2)「讀一讀，他們眼中的世界」（1.5 節課）：

這一版面老師介紹我是卡蜜兒和藍色時期這兩本書給學生、讓學生用平板上怪奇事物所網站看看冷知識、讓有閱讀過實體書本的學生上台介紹怪奇事物所一二集最喜歡的內容。

- (3)介紹「如果我是一座冰山」的冰山理論（2 節課）：

讓學生思考自己的內在，用圖畫及文字分享比較不為人知的一面。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1) 在跨域閱讀時，有學生分享她讀二年級時，媽媽就買了怪奇事物所的書給她看，當時對書中的一些說明看不太懂，因為安妮新聞有介紹這個網站，所以她把書帶來學校，我請她跟全班導讀最喜歡的三篇冷知識。
- (2) 我從市立圖書館借回怪奇事物所兩冊、藍色時期和我是卡蜜兒共四本書在課堂導讀完讓學生自行借閱。
- (3) 學生在看完藍色時期主動分享她最喜歡的句子:「所謂的色彩，並非只看單一，其隔壁的顏色，下方的顏色，也就是透過關聯性，呈現截然不同的印象。講得更深入一點，即使是用了相同顏色的畫，但顏色的分配量就會使印象整個不一樣。顏色的印象也會根據形狀而有所改變。」
- (4) 我第一次看到「自我覆盤」這個語詞，上網查解釋，以此示範給學生看即使是老師也會有不懂的內容，善用網路就可解決問題，達到自學效果。另外結合學生的考試經驗，教他們如何找出自己想考好卻沒達到目標的反思步驟。
- (5) 學生畫的冰山圖讓我很驚呼，他們都很了解自己的內在，也很願意透過圖畫和文字分享。
- (6) 我第一次看到我是卡蜜兒這種類型的圖文小說，很適合當跨性別認同的教材，自己在讀時還是有一點小小的不安與驚訝，在跟學生介紹時，其實有點擔心他們的接受度。在關鍵的那一頁（卡蜜兒在好友家站著上廁所），我從同理心的角度來說，像卡蜜兒這樣的男兒身想當女生，他心裡應該也不好受，而且也不能跟別人說，一旦被發現，他得面對異樣的眼光及指指點點。萬一你發現你有一個朋友是像卡蜜兒這樣的狀況，如果你很不安或驚訝，可以跟家人談談。學生表示因老師有先說這是跨性別的書，所以有心理準備，沒有被嚇到，我導讀完學生的借閱率蠻高的。