

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市永康區三村國民小學

執行教師： 林詩涵 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺南市永康區三村國民小學
授課教師	林詩涵
教師主授科目	國文、數學、社會、美勞、健康、綜合
實際授課班級數	1 班，6 年 3 班
實際教授學生總數	24 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	認識MBTI，學習營造好關係				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 1~12 頁		文章標題	MBTI TYPES 心理小劇場 朋友相處小「眉角」——小炭的日常煩惱 「友誼」是什麼呢？我該為了朋友兩肋插刀嗎？ 善感靈魂的碰撞——五對藝術家好友 心理小劇場 —— 測測看你和朋友們比較像什麼型的人？ 動畫看友誼 好朋友的肺腑之言 狗狗搖尾巴表示牠很開心嗎？	
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	綜合	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 6 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

以教育部美感教育計劃安妮新聞 Vol.08〈我的朋友〉搭配翰林六上綜合課 U2 美感「藝」言堂和 U3 營造好關係，第 1 節課當綜合課上到第三單元活動 1 時，發下安妮新聞報紙，讓學生先閱讀第 8 期的 MBTI TYPES 心理小劇場，透過 MBTI 測驗瞭解自己以及認識 MBTI 是什麼、自己的 MBTI 適合的職業方向，第 2 節課讓學生主動去詢問三位朋友的人格類型，並反思如何與不同性別、特質的人相處，然後閱讀整份報紙，完成學習單的第 5 題「閱讀這期的安妮新聞報紙，除了 MBTI 測驗，我印象深刻的

報導還有哪些？為什麼？」和第 6 題「安妮新聞報紙和之前看過的報紙相比，有什麼特別的地方？那你比較喜歡哪一種？」，最後在第 3 節課藉由互相分享去聆聽同學之間對於美感的不同想法。

## 2. 課程目標

1. 瞭解 MBTI 人格類型，並認識自己和朋友的人格類型、適合的職業。
2. 欣賞安妮新聞報紙的特色。
3. 思考人會喜歡和什麼樣的人相處？如何與不同性別、特質的人相處？並反思如何成為一個讓人願意交朋友的人。
4. 學習到每個人對於美感有不同的想法。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果







### 認識 MBTI，學習營造好關係

(以教育部美語教育計劃安妮新聞 Vol.08 (我的朋友) 為主題)

學習單設計者：林詩涵教師

翰林六上綜合課 U2 美語「藝」言堂和 U3 營造好關係

班級：603 座號：2 姓名：



#### Q1. 什麼是 MBTI?

A1: 16型人格測試，認識自我的心理工具，藉心理學大師性格的類型理論

四個英文字母順序的代表意義			
第一個字母	E	外向型, 喜歡互動	I 內向型, 喜歡獨處
第二個字母	S	實感型, 注重細節	N 直覺型, 體悟深奧
第三個字母	T	思考型, 理性	F 情感型, 重視人際
第四個字母	J	判斷型, 偏好計劃	P 感知型, 喜歡彈性

#### Q2. 我的 MBTI 結果

(1) 我是男生女生 (2) 我的人格類型是：INTJ (例如：ENFP)

(3) 這個人格的主要特質：穩重, 正直, 認真, 律己

(4) 適合的職業類型或興趣方向：會計師, 工程師, 公務員

#### Q3. 瞭解我朋友的 MBTI

第 1 個朋友	第 2 個朋友	第 3 個朋友
名字： <u>黃冠霖</u> 性別： <u>男</u>	名字： <u>林怡安</u> 性別： <u>男</u>	名字： <u>王佳辰</u> 性別： <u>男</u>
人格： <u>INTJ</u>	人格： <u>ENTP</u>	人格： <u>INFP</u>
朋友人格的特質： <u>獨特見解, 充足動力</u>	朋友人格的特質： <u>敏達, 聰明, 充滿好奇</u>	朋友人格的特質： <u>內向, 從獨得能量</u>
喜歡和他相處的原因： <u>下課很閒, 玩得</u>	喜歡和他相處的原因： <u>拜託事情, 一定會做</u>	喜歡和他相處的原因： <u>比較開</u>

#### Q4. 想一想

(1) 了解 MBTI 後，我學到 每個人的性格都不一樣。

(2) 當我面對與我性別不同的人時，我是如何和他溝通的？用同性別的聊天方式跟  
她聊天

我有什麼發現？與不同性別聊天, 緊張是正常的

(3) 當我面對與我特質不同的人時，我是如何和他溝通的？看他如何溝通的, 再  
用這種方式跟他溝通

我有什麼發現？不同性格的人, 溝通方式不一樣

(4) 我覺得良好溝通最重要的是 兩個人都可以溝通的方式

(5) 如果我想成為一個讓人願意交朋友的人，我可以怎麼做？用大家都接受的  
溝通方式

#### Q5. 閱讀這期的安妮新聞報紙，除了 MBTI 測驗，我印象深刻的報導還有哪些？為什麼？

A5: 朋友相處小「眉角」一歲的日常煩惱 因為我們上學時, 可能會遇到這些

#### Q6. 安妮新聞報紙和之前看過的報紙相比，有什麼特別的地方？那你比較喜歡哪一種？

A6: 封面比較特別, 比較喜歡安妮新聞報紙。

●老師的話：每個人都是獨一無二的，當你懂得欣賞不同個性的人，你會發現世界變得更豐富、更有趣。●

## 認識 MBTI, 學習營造好關係

(以教育部美感教育計劃安妮新聞 Vol.08 (我的朋友) 為配)

翰林六上綜合課 U2 美感「藝」言堂和 U3 營造好關係)

班級: 603 座號: 姓名:

學習單設計者: 林語涵教師



### Q1. 什麼是 MBTI?

A1: 16 型人格, 是一種幫助我們認識自我的心理工具, 靈感來自於心理學大師榮格的類型理論

四個英文字母順序的代表意義			
第一個字母	E 外向, 喜歡互動	I 內向, 喜歡獨處	
第二個字母	S 實感, 注重細節	N 直覺, 看重全局	
第三個字母	T 思考, 理性	F 情感, 重視人際和情緒	
第四個字母	J 判斷, 偏好計畫	P 感知, 喜歡自由	

### Q2. 我的 MBTI 結果

(1) 我是男生/女生 (2) 我的人格類型是: ENFP (例如: ENFP)

(3) 這個人格的主要特質: 獨立、熱情、自由、樂於助人

(4) 適合的職業類型或興趣方向: 作家、起業家、活動主持人

### Q3. 瞭解我朋友的 MBTI

第 1 個朋友	第 2 個朋友	第 3 個朋友
名字: 蔡妍菱 性別: 女	名字: 陳采雲 性別: 女	名字: 黃冠璇 性別: 女
人格: ENFP	人格: INFP	人格: ENFP
朋友人格的特質: 獨立、熱情、自由、樂於助人、外向	朋友人格的特質: 內斂、浪漫、充滿好奇心、心思細膩	朋友人格的特質: 獨立、熱情、自由、外向
喜歡和他相處的原因: 很熱情、活潑、自信	喜歡和他相處的原因: 很會觀察大家的情緒、活潑、自信	喜歡和他相處的原因: 一起分享自己的東西

名字: 蔡妍菱 朋友人格特質: 獨立、安靜、靈活 喜歡和 (第 4 個朋友) 相處的原因: 喜歡他的幽默、開朗、幽默情話  
性別: 女 人格: INTP

### Q4. 想一想

(1) 了解 MBTI 後, 我學到每個人的特質都不同。

(2) 當我面對與我性別不同的人時, 我是如何和他溝通的? 對待他向對普通人一樣, 並不和他進行討論。

我有什麼發現? 面對性別不同的人, 不能歧視他。

(3) 當我面對與我特質不同的人時, 我是如何和他溝通的? 先聽他的意見, 再進行討論。

我有什麼發現? 面對不同特質的人應該要和他好好溝通, 不要正面衝突。

(4) 我覺得良好溝通最重要的是願意聽他人的想法, 而不是有正面衝突。

(5) 如果我想成為一個讓人願意交朋友的人, 我可以怎麼做? 讓自己變的更好, 並且多與人相處。

### Q5. 閱讀這期的安妮新聞報紙, 除了 MBTI 測驗, 我印象深刻的報導還有哪些? 為什麼?

A5: 朋友的重要性, 因為朋友們很照顧我  
我的

### Q6. 安妮新聞報紙和之前看過的報紙相比, 有什麼特別的地方? 那你比較喜歡哪一種?

A6: 安妮新聞報紙是偏向講心理的, 而之前看過的則偏向新聞、事故那類的, 我比較喜歡安妮新聞報紙。

♥老師的話: 每個人都是獨一無二的, 當你懂得欣賞不同個性的人, 你會發現世界變得更豐富、更有趣。♥

## 2. 課堂流程說明

第 1 節課進行翰林六上綜合課本教學到 60~61 頁後, 發下安妮新聞報紙給學生閱讀, 學生測驗出自己的 MBTI 後, 老師用電子白板播放 MBTI 的介紹與各類型適合的職業, 並給學生時間寫學習單第一大題和第二大題, 第 2 節課給學生 10 分鐘去詢問三位朋友的 MBTI, 完成學習單的第三大題, 剩餘時間讓學生再繼續閱讀安妮新聞報紙並完成整份學習單, 第 3 節課讓自願的學生上台分享。

### 3. 教學觀察與反思

(1) 安妮報紙這期的內容，與翰林六上綜合課 U3 營造好關係可以很好地做聯結，又可以搭配 U2 美感「藝」言堂，與學生探討美感的相關問題，而且學生普遍對「測驗自己人格」具有好奇心，因此在閱讀 MBTI 心理小劇場與進行測驗時投入度高。

(2) 原本預計的課程為 2 節，不過實際教學後發現閱讀、寫學習單以及發表總共需要 3 節課，而且學生完成任務的速度差異大，有學生專注閱讀，也能找到自己印象深刻的報導，但也有學生閱讀耐受度較低，只看自己感興趣的篇章，需要教師引導「快速瀏覽策略」或「任務導向閱讀」。

(3) 學生在比較「安妮新聞」與傳統報紙時，觀察面向較侷限，部分學生只從「圖多字少」或「比較可愛」等外觀面比較。老師可引導學生從更多面向思考，例如：內容議題（教育、心理、社會議題、多元文化）、版面編排（易讀性、色彩）、讀者對象（青少年 vs 成人）與自身生活連結度，也可讓學生實際翻閱幾份傳統報紙做比較。

(4) 課程推廣時可強調：

- 結合心理測驗帶動學生自我探索的動機
- 搭配美感教育材料（如報紙設計）提升文本閱讀興趣
- 注重尊重差異與關係建構的能力培養