

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市德南國小

執行教師： 侯宜君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台南市仁德區德南國小
授課教師	侯宜君
教師主授科目	國語、數學、生活、校訂課程
實際授課班級數	一班
實際教授學生總數	22

二、課程概要與目標

課程名稱	迎接新的一年：從安妮新聞看世界的元旦習俗				
報紙使用 期數及頁數	節慶·第 4 頁	文章標題	體驗不同的元旦習俗，找回你的能量		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	一年級 全班 (共 22 人)	施作總節數	四節課 (早自修 與課堂時 間)	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學__一__年級 <input type="checkbox"/> 國民中學____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
<p>1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)</p> <p>本課程以《安妮新聞》節慶第四頁〈體驗不同的元旦習俗，找回你的能量〉為核心閱讀素材，結合國語文與生活領域，設計適合國小一年級學生的跨領域美感智能閱讀課程。課程配合生活領域第六單元「新的一年」，內容涵蓋迎接新年、除夕團圓夜與過新年的文化經驗，引導學生從自身生活經驗出發，逐步擴展至世界各國的元旦習俗。</p>					

教學過程中，學生透過報紙閱讀、圖像觀察與教師引導討論，認識不同國家迎接新年的方式，並分享自己最喜歡的元旦習俗。在藝術表現活動中，學生完成「年獸來了」與「台灣跨年 101 煙火」主題創作，將節慶文化轉化為圖像表達；同時結合圖畫日記書寫，完成「我的 2026 新年新希望」，練習以圖文整合方式表達情感與想法。

本課程透過閱讀、討論、創作與分享，引導學生感受節慶文化中的祝福與期待，培養閱讀理解能力、美感表達能力與對多元文化的尊重，讓孩子在迎接新的一年時，建立正向、溫暖的生活態度。

2. 課程目標 (條列式)

1. 能透過《安妮新聞》圖文內容，理解不同國家迎接元旦的習俗與文化特色。
2. 能培養基礎閱讀理解能力，並在教師引導下進行口語分享與討論。
3. 能結合生活經驗，透過藝術創作表現節慶意象與情感。
4. 能完成圖畫日記，練習以圖像與文字表達「我的 2026 新年新希望」。
5. 能在分享與欣賞中，學習尊重他人想法，培養多元文化與同理心。

三、執行內容與反思

1.課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)

(1)全班共讀安妮報紙[節慶]主題，配合生活課本第六單元[新的一年]，一起探討元旦跨年以及農曆春節的跨領域統整課程。



(2) 學生讀安妮新聞，選擇自己喜歡的國家元旦習俗進行藝術創作。



(3) 「台灣跨年 101 煙火」藝術創作作品，請學生觀察煙火的形狀與色彩，畫出節慶中的歡樂氛圍。



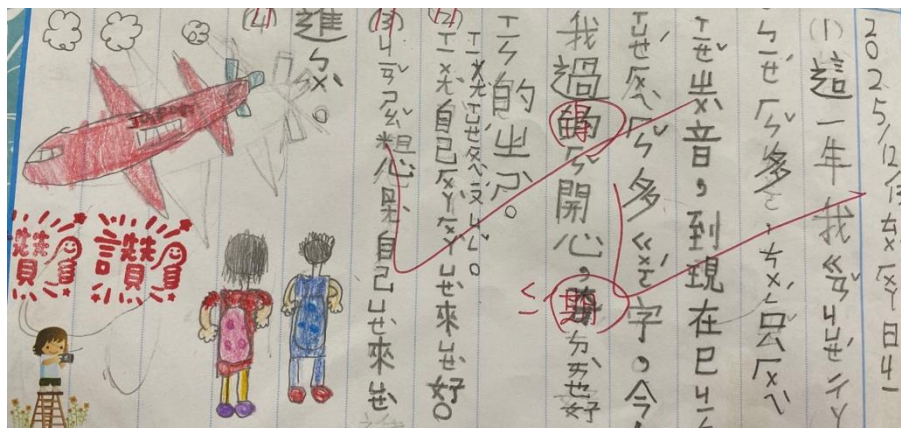
(4)「我最喜歡的元旦習俗」學生藝術創作



(5)台灣農曆新年「年獸來了」、「我家的年夜飯」~學生藝術創作作品



(6)圖畫日記「2026 年我的新年新希望」



2. 課堂流程說明

(1)第一節課 (包含早自修)

教師引導學生閱讀《安妮新聞》第 5535 期第四頁，透過提問與圖像觀察，認識「元旦」的意義與各國不同的新年習俗，並請學生分享最感興趣的內容。

(2)第二節課

配合生活領域「新的一年」單元，進行「年獸來了」主題繪畫，讓學生透過想像與創作，表達對過年的感受與故事。

(3)第三節課

教師播放台灣跨年煙火的相關影片，請學生思考和體驗節慶中的歡樂氛圍，引導學生觀察煙火的形狀與色彩，進行「台灣跨年 101 煙火」藝術創作，培養美感觀察能力。

(4)第四節課

教師引導說明「我的 2026 新年新希望」的寫作方式，並邀請學生分享新年願望與祝福，請學生利用元旦假期前的跨年時間，在聯絡簿中書寫「圖畫日記」，日記收回批閱後，教師邀請學生分享內容，並統整本單元課程內容，探討不同文化迎接新年的共同情感。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)跨領域美感課程實施的亮點與貢獻

一年級學生對節慶主題具有高度興趣，透過報紙中豐富的插圖與故事，能有效提升閱讀動機。學生在藝術創作時表現投入，並能自然連結自身生活經驗。

(2)教學時遇到的問題與對策

安妮新聞無注音，學生剛入一年級，較少學生能自行閱讀內容，採取的對策是由教師讀報給學生聽，並製作教學簡報和帶領學生看國際新聞和影片 幫助學生用多元方式理解多元文化下的元旦習俗，學生聽老師說故事的方式，也能成功吸引注意力和學習動機。

(3)未來的教學規劃

部分學生在文字表達上仍需引導，未來可增加口語敘述轉化為文字的鷹架策略。整體而言，本課程成功結合閱讀、美感與生活經驗，未來可延伸至更多國際節慶主題，深化跨領域學習。下一期仍參與安妮新聞種子教師，將申請今年新推出有注音版本的小安妮報紙，幫助一年級學生在閱讀上更流暢，感謝美感與設計課程團隊的用心策劃！