

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立臺南大學附設實驗國民小學

執行教師： 王品蓁 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	國立臺南大學附設實驗國民小學
授課教師	王品蓁
教師主授科目	國語、數學、健康、綜合、校訂課程(人權思辨)
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 26 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	珍視自己的選擇：選我所愛、愛我所選				
報紙使用 期數及頁數	第 18 期 · 第 1.2.5.6.7.9.10 頁	文章標題	>關於「可能」的探索 >在混亂中看見可能性 >關於「選擇」的提問 >連連看大探索—我在哪？我看到了什麼？ >「選擇」試擬改變世界的 POWER！ >選擇難？不難？		
課程融入 議題	■ 性別平等教育    □ 原住民族教育    ■ 生涯規劃教育    □ 多元文化教育 ■ 閱讀素養教育    ■ 人權教育    □ 環境教育    □ 海洋教育    □ 科技教育 □ 能源教育    □ 家庭教育    □ 品德教育    □ 生命教育    □ 法治教育 □ 資訊教育    □ 安全教育    □ 防災教育    □ 戶外教育    ■ 國際教育 □ 無特定議題    □ 其他_____				
施作課堂	綜合	施作總節數	4	教學對象	■ 國民小學 <u>五</u> 年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

這學期的安妮新聞課程，想透過四節課的探討，教師引導學生思考「選擇」和「可能性」的意義。學生能透過教師引導閱讀文章，對於「選擇」與「人生的可能性」有理解與更多開拓的機會，並能夠對自己的生活進行更有品質的抉擇，而不是單純以喜歡或不喜歡去粗暴決定選擇結果。

教學活動設計上，先從閱讀安妮新聞的文章，理解何謂「選擇」，再從小活動中體會「選擇」不只是思考想要或不想要、喜歡或不喜歡。再藉由課堂的發表、互動與討論，從同學的分享中，學生能去理解自己和他人其實有其他的考量去決定選擇的結果，課後的省思，學生能用自己的理解推測出他人能坦然接受選擇結果的原因，從中獲得自己成長的經驗。

## 2. 課程目標 (條列式)

學生能思考「選擇」和「可能性」對於自己的意義。

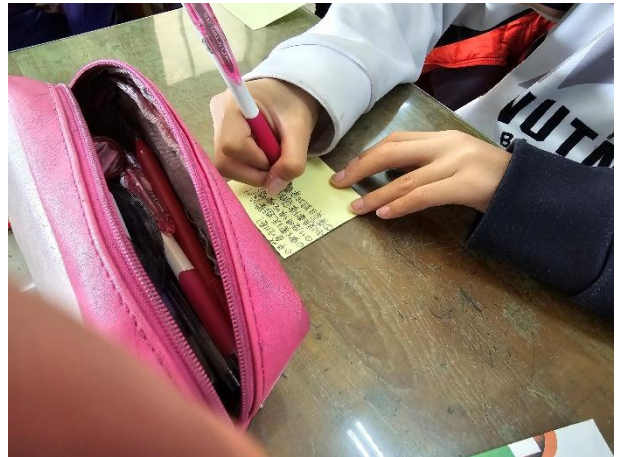
學生能對自己的生活進行更有品質的抉擇。

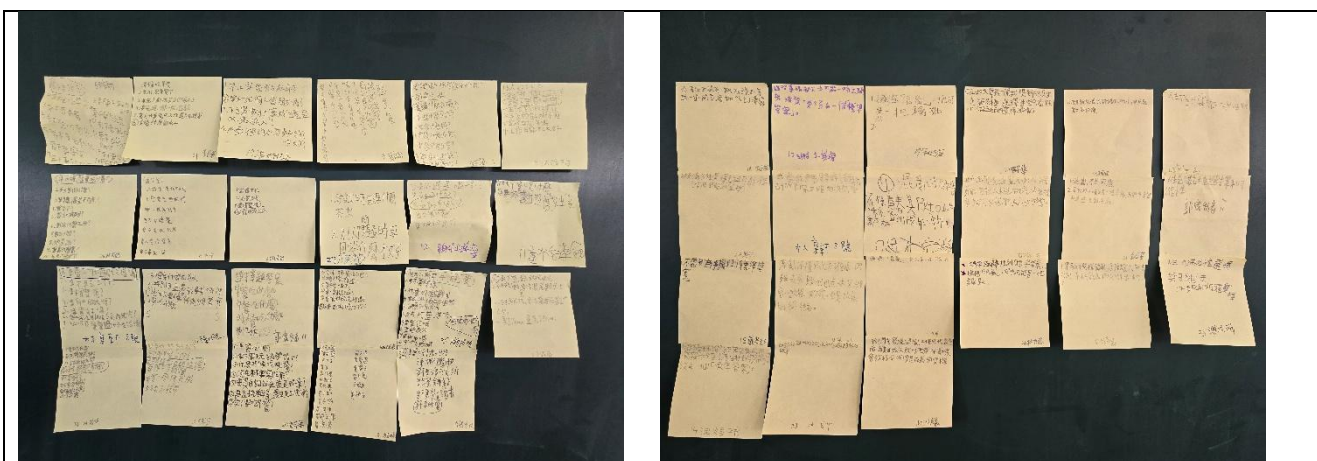
學生能去理解自己和他人其實有其他的考量去決定選擇的結果。

學生能理解他人能坦然接受選擇結果的原因，從中獲得自己成長的經驗。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果





## 2. 課堂流程說明

- (1) 安妮新聞閱讀引導。
- (2) 引導學生閱讀封面，推測本刊主題。
- (3) 閱讀第二頁文章，討論如何探索可能性。
- (4) 閱讀第三頁文章及討論，從第六、七頁練習如何從混亂中找到可能性。
- (5) 閱讀並討論第五頁文章，討論選擇的必要及充分條件。
- (7) 閱讀地 9~10 頁文章，對於自己會如何選擇進行發表。
- (8) 情境練習：我會如何選擇？他人如何選擇？並訪談家人的想法。
- (9) 情境練習討論與課程總結。

## 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

- 本學期課程進度較緊張，加上學校活動多、放假時間多，時數的安排上從 8 節減省到只能上四堂課，只能著重在想探討的問題跟學生進行討論，因此討論層次比較低。
- 有些涉及哲學和價值觀問題，多數學生仍然懵懂，所以只能盡可能利用生活經驗解釋，仍無法脫離較低層次的問題情境。
- 學生能有許多關於選擇的想法，也能夠在閱讀文章時嘗試能提醒自己目前有關決策的問題的重要文句提醒自己，因此就算文章困難，也能擇取對自己有意義的文字，作為自己未來遇到相關情境的提醒。
- 原以為「在混亂中看見可能性這篇」文章有點困難，沒想到學生看得很認真，討論時也能夠發表對自己的看法，並有所體悟。