

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣立僑勇國民小學

執行教師： 簡明純 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣立僑勇國民小學
授課教師	簡明純
教師主授科目	藝術與人文
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	(實際教授 15 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀-安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期 · 第 2 頁	文章標題	變動中的夢想		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	藝術與 人文	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民高學年級 <input type="checkbox"/> 高級中學年級 <input type="checkbox"/> 職業學校年級

1. 課程活動簡介

第一堂課：一開始先讓孩子們翻閱整份報紙，先自行閱讀，觀察學生們在初次閱讀刊物內容的反應及瞭解程度，適時調整，再跟學生們介紹關於安藤忠雄在追逐夢想過程中的經歷進而發掘出真正適合屬於自己的一條路。

第二堂課：在學習單中再次讓學生們深入了解夢想這個主題，使用安藤忠雄為例結合蝴蝶繪畫創作，在創作過程中，延伸導入環境知識、生涯規劃及多元文化教育（比如說在愛爾蘭的民間傳說中人們對於蝴蝶所帶來的信息）。

第三堂課：先用鉛筆打草稿，設計蝴蝶及所在背景、情境，鼓勵天馬行空的想像力呼應夢想無受限的可能性，跟引導夢想可透過蝴蝶的存在去呈現，以及什麼顏色對學生們來說是代表夢想成真的內心色彩。

第四堂課：完成草稿及上色。

2.課程目標

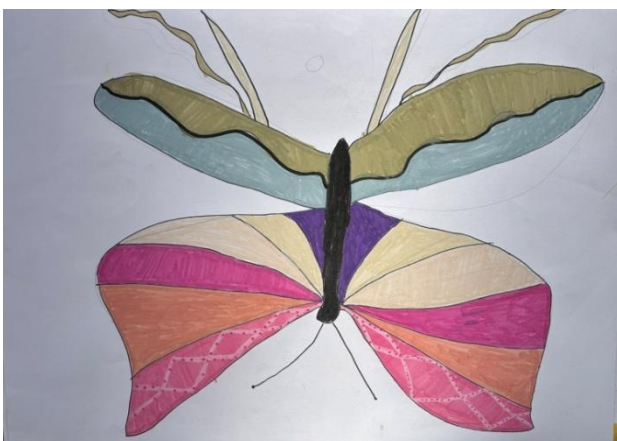
- 1.了解報紙封面主題 進行問答
- 2.讀懂報紙內文章
- 3.延伸探索夢想與擁抱無限可能
- 4.更了解自己及培養自信心

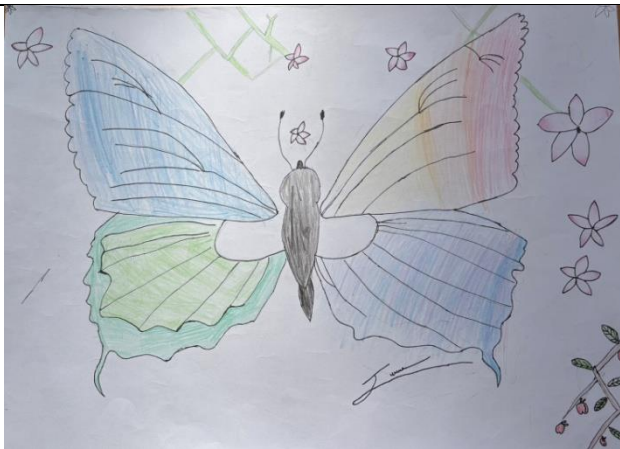
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



讓學生們深入了解夢想這個主題，引導夢想
可透過蝴蝶的存在去呈現





2. 課堂流程說明

課程目標：藉由報紙培養閱讀，引導思考自身夢想的存在

教學內容：透過刊物內容延伸出由蝴蝶蛻變代表有努力才有收穫及夢想成真的情境色彩

活動安排：先透過老師設計的學習單了解毛毛蟲、成蛹、羽化成蝶，代表在追夢的各個階段的這些經驗，最終自由飛翔、透過畫作、展現自我。

3. 教學觀察與反思

孩子們在閱讀理解方面比較不足 在第一堂的閱讀內容及介紹 發現在回答刊物問題有需協助 進而調整了一下方式

讓孩子們先透過老師的人物 動機 結論的講解 進而延伸出適合孩子們的執行性 藉由蝴蝶在自身環境較易接觸 闡述出夢想這個主題 孩子們都很用心的在創作 進而對於夢想這個主題 有多一點的認知

謝謝安妮新聞