

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市龍井區龍山國民小學

執行教師： 李家欣 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市龍井區龍山國民小學
授課教師	李家欣
教師主授科目	英語文
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	20 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	新年能量補給				
報紙使用 期數及頁數	冬季特刊，第 4 頁	文章標題	體驗不同的元旦習俗，找回你的能量		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	英語文	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程以《安妮新聞》冬季特刊第四頁為學習主軸，引導學生認識並比較世界各地的新年文化。課程開始從學生最熟悉的臺灣春節經驗出發，如辦年貨、大掃除、貼春聯與團圓活動等，讓學生分享自身生活經驗，建立文化連結與認同感。接著，課程引導學生閱讀報紙中介紹的俄羅斯、菲律賓、哥倫比亞等國的新年習俗，協助學生認識不同文化背景下的節慶方式。透過「六頂思考帽」的思考策略，學生從多元角度進行比較、表達感受、評估意義與可能風險，並發揮創意進行延伸思考，進而理解新年儀式所蘊含的美感價值，以及其為生活帶來的正向力量。

2. 課程目標

- 學生能分享臺灣農曆新年習俗，並與國際不同的元旦習俗建立連結。
- 學生能運用閱讀策略理解報紙文本，辨識異國習俗中的事實資訊。
- 學生能運用「六頂思考帽」進行多角度思考，完成學習單書寫任務。
- 學生能理解新年儀式的文化美感，體認其對心理能量的補給意義。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



○ 白帽 Facts

在「安撫新聞」中，菲律賓人會穿戴或食用「圓形」物品祈求財源廣進。臺灣過年時，我們也會吃什麼來求好運？請寫出兩種。

- 食物：1. 魚 ; 2. 菜頭
- 意義：1. 年年有魚 ; 2. 好采頭

● 紅帽 Feelings

單馬尼亞，扮猴跳舞；昆叮體活動，丹麥「跳椅子」可以獨自完成。你喜歡哪一種過年？為什麼？

- 我的選擇： 大家熱熱鬧鬧 (Noisy & Fun) 自己安安靜靜 (Quiet & Calm)
- 原因：有一種熱鬧的環境，可以拿到很多金錢。

● 黑帽 Risks

俄羅斯人喝下醜望紙的灰燼。如果你燒掉臺灣的「春聯」或「紅包袋」並喝下去，會有什麼問題？

- 可能的風險：去診所看病治療。

● 黃帽 Benefits

以色列人過年穿黃色，臺灣人喜歡穿紅色。你觉得穿得「紅通通」去拜年，對長輩有什麼影響？

- 正面影響是：紅色的，因為有一種喜氣的感覺。

● 綠帽 Ideas

哥倫比亞人提「行李箱」散步是期許新的一年能充滿有趣的旅行。如果你希望新的一年「學業進步」，你會設計什麼特別的動作？

- 我的新動作：把考卷放在頭上，順便去拜拜。

● 藍帽 Thoughts

為什麼人類需要「新年儀式」？如果沒有這些習俗，過年會有什麼不同？

- 我的想法：街上沒有喜氣，也很無趣。

2. 課堂流程說明

第一節：經驗對談(40 分鐘)

- 【生活經驗分享】：從學生的生活日常出發，討論臺灣過年常見的紅色元素（春聯、紅包）與代表好運的食物（長年菜、橘子）。
- 【感官與色彩引導】：引導學生思考紅色帶來的「喜氣感」，並以此連結報紙中祕魯人穿黃色求好運的文化邏輯。
- 【國際視野暖身】：初步展示《安妮新聞》插圖，觀察不同國家如何透過特殊動作（如丹麥跳椅子、羅馬尼亞扮熊）來迎接新年。

第二節：閱讀與深度書寫(40 分鐘)

- 【圖文整合閱讀】：引導學生對應報紙文字與插畫，深入了解各國習俗的事實基礎。

【六頂思考帽實作書寫】：

白帽：學生寫出臺灣對應菲律賓「圓形」概念的食物（如魚象徵年年有餘、菜頭象徵好采頭）。

紅帽：討論偏好熱鬧或安靜的過年方式，學生反饋喜歡熱鬧環境能拿到較多金錢且具喜氣。

黑帽：思考燒掉春聯或紅包袋並喝下的風險，學生指出可能導致身體不適需看病治療。

黃帽：反思穿紅色去拜年的正面影響，在於創造出一種喜氣的氛圍。

綠帽：發揮創意設計學業進步的動作，如「把考卷放在頭上拜拜」。

藍帽：總結新年儀式的必要性，學生認為若無習俗，街道將沒有喜氣且生活無趣。

3. 教學觀察與反思

在本次教學實踐中，可以透過教學觀察與反思逐步掌握學生在跨文化學習中的理解歷程與學習表現。課程以不同國家的新年習俗為主題，引導學生認識文化多樣性，並培養尊重差異的態度。學生在接觸與自身生活經驗不同的文化行為時，展現高度的好奇心與提問動機，例如對於將願望寫下、燒盡後再飲下的習俗，學生會主動思考其背後的意義與生活層面。教師藉此契機，引入「六頂思考帽」中的黑帽思考，引導學生從理性角度分析相關行為，讓學生在理解文化差異的同時，也能培養批判思考能力。由於課程時間有限，透過《安妮新聞》的版面設計呈現，可以協助學生在短時間內聚焦重點，提升學習效率。

在教學回饋方面，學生對課堂中使用的《安妮新聞》插畫感到有興趣。透過視覺圖像的輔助，學生能更快速理解異國新年文化，並與臺灣農曆新年的相關習俗進行比較，進而主動分享自身經驗，促進課堂討論與互動。「六頂思考帽」學習單的引導，使學生能在有限課程時間內，完成觀察、思考與書寫任務，逐步深化對文化內涵的理解。在討論與表達過程中，學生不僅表現出對他國文化的尊重與好奇，也能從生活細節中發現儀式所蘊含的象徵意義與美感，促進觀察力、表達能力與生活美感的培養。

未來課程將規劃在既有課程時間架構下，持續延伸本單元的學習內容，特別將「六頂思考帽」中的綠帽創意思考融入藝術與人文課程。經由分段式教學與主題式任務設計，鼓勵學生結合想像力與生活經驗，構思屬於自己的「開運動作」或象徵性儀式，並透過示範、表演與回饋活動深化學習，期望能有效提升學生的創意思考、表達能力與跨文化理解，讓學習兼具深度與趣味性。