

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市東區力行國民小學

執行教師： 陳乃綺 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺中市東區力行國民小學
授課教師	陳乃綺
教師主授科目	悅讀閱樂
實際授課班級數	7
實際教授學生總數	193

### 二、課程概要與目標

課程名稱	傳播與溝通				
報紙使用 期數及頁數	第 4 期，第 3.8 頁		文章標題	芬蘭如何從小學開始打擊假新聞 從象形文字到表情符號：如果法老王也可以傳簡訊	
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	3	施作總節數	21	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

第一節課依據文章「從象形文字到表情符號：如果法老王也可以傳簡訊」，介紹中國與埃及的象形文字、日本的顏文字，到現代人網路聊天不可或缺的表情符號（繪文字），請學生討論使用繪文字的原因、優點及缺點，分享每個人最常用的繪文字及用途。

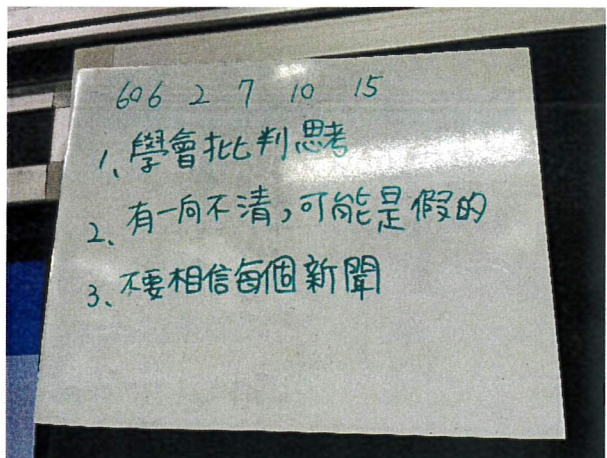
第二、三節課閱讀文章「芬蘭如何從小學開始打擊假新聞」，搭配公視影片，介紹假新聞的成因、類型及影響結果，結合國小圖書資訊利用綱要，認識內容農場、辨識假新聞等學習內容，引導學生養成批判思考習慣，培養媒體識讀能力。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1) 了解人類的溝通模式(語言、非語言)，辨別繪文字的使用場合及時機。
- (2) 養成批判思考習慣，培養媒體識讀能力，能查證生活中的新聞、訊息。

## 三、執行內容與反思

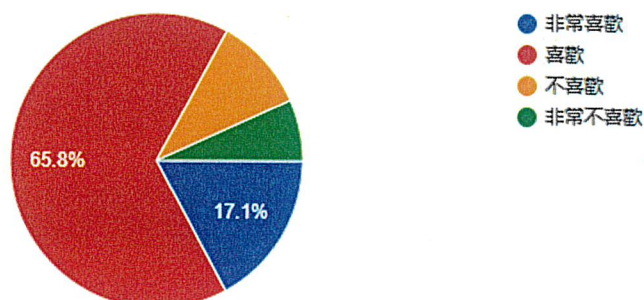
### 1. 課程實施照片與成果 ( 請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。 )



你喜歡這份安妮新聞（第4期：傳播與溝通）嗎？

複製圖表

193 則回應



你最喜歡本期中的哪一篇文章？

複製圖表

193 則回應



## 2. 課堂流程說明

### 第一節課

- (1)學生閱讀文章「從象形文字到表情符號：如果法老王也可以傳簡訊」
- (2)教師介紹中國與埃及的象形文字、日本的顏文字，到現代人網路聊天不可或缺的表情符號（繪文字）
- (3)請學生討論使用繪文字的原因、優點及缺點，分享每個人最常用的繪文字及用途。

### 第二、三節課

- (1)教師播放公視+影片「小恐龍大冒險 第3季第10集：泰妮快報」
- (2)學生分組討論假新聞的成因及影響結果，並利用小白板公開發表
- (3)學生閱讀文章「芬蘭如何從小學開始打擊假新聞」

(4)教師播放公視影片「假新聞出沒！破解 #媒體與牠們的產地 ft.劣質媒體黑名單」結合國小圖書資訊利用綱要，認識內容農場、辨識假新聞等學習內容。

(5)學生利用 Chromebook 填答教師設計之 Google 表單，包含課程學習內容評量，及《安妮新聞》喜愛程度問卷調查。

### 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

(1)安妮新聞的紙質很薄，將近 200 名學生共讀後，有些已破損嚴重，不適合留存至下學年度使用。

(2)學生普遍喜歡《安妮新聞》的排版、設計、配色等，但缺乏文章中提及各面向的生活經驗 ( 如：藝術、古典文學等 )，學習時較無法產生共鳴。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

陳乃綺 同意無償將 114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

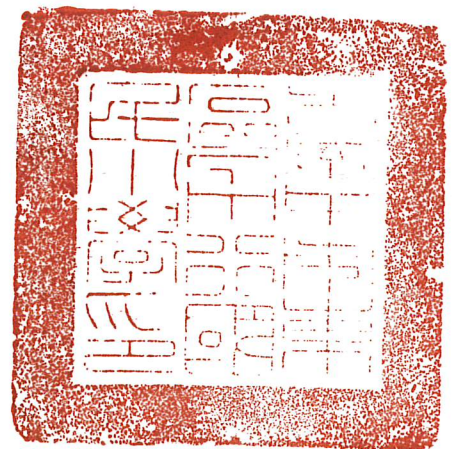
立同意書學校：臺中市東區力行國民小學（請用印）

立同意書人姓名：陳乃綺（請用印）（教案撰寫教師）



學校地址：臺中市東區進化路 223 號

聯絡人及電話：陳乃綺 04-23604412#715



中華民國 115 年 1 月 19 日