

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立向上國民中學

執行教師： 黃聖心 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立向上國民中學
授課教師	黃聖心
教師主授科目	歷史、表演藝術
實際授課班級數	314 班
實際教授學生總數	21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我的多重宇宙				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期	文章標題	Vol.17 我的多重宇宙		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	表演 藝術課	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_九_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級

1. 課程活動簡介

- *探討「我」的省思，了解自我的成長與在團隊中的定位。
- *「我」的認定與他人眼中的「我」之不同，並綜合對自我認定的形象繪製成畫。
- *從文字與繪畫來探究何謂「快樂」，進一步以肢體表現，最後以舞蹈律動展現快樂的自己。

2. 課程目標

- 1.能了解安妮新聞的理念。
- 2.能從「我」的探索及跟他人的互動中，了解自我特質。
- 3.能從團體討論、肢體表現及舞蹈律動，具體感受何謂「快樂」。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



《安報新篇》SEL 融入【認識自我情緒－快樂】學習單

班級：217 座號：_____ 姓名：_____ (表格老師：黃雲心)

※ 報紙素材：《安報新篇》Vol. 17 - 2024. 10. 05

※ 報紙標題：19 <「快樂」究竟是由什麼動物呢？>

一、從報紙內容，你如何理解「快樂」的定義？

孩子快樂 樂於提供 快樂的供前學 此欲人

二、承上題，你最喜歡由「快樂定義」的哪個段話？

三、你認為的「快樂」是什麼顏色？

四、你曾經遇過「最快樂的事」？

五、你覺得「快樂的情緒」會如何表現出來？

六、你「感受到別人很快樂」，你會有什麼反應或表現？

七、想傳達分項你覺得很「快樂」？為什麼？

八、如果學校活動（例如校慶）需要你如何營造「快樂的氛圍」，你能如何「製作快樂」？



2. 課堂流程說明

- (1)每人一份報紙，自行閱讀與發想相關的訊息。
- (2)教師指導或實作，傳達相關的課程目標。
- (3)在討論與互動中，書寫個人學習單。
- (4)學習單分享或張貼公告。

3. 教學觀察與反思

- *討論的問題與學生的生活經驗結合，讓學生能更了解。
- *省思自我價值與意義，並能從中探討自己的特質。
- *透過肢體表現與舞蹈律動，讓平常坐在教室學習的學生能展現快樂的具體樣貌。