

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立向上國民中學

執行教師： 陳淑萍 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺中市立向上國民中學
授課教師	陳淑萍
教師主授科目	數學
班級數	一年四班
學生總數	32 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	情緒紅綠燈！關心你我他！				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期，第 2,3,12 頁	文章標題	EMOTION 基本情緒圖鑑 MAP 情緒探索地圖		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	輔導活 動課	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

#### 1. 課程活動簡介

- (1) 將同學分成 6 組，課程中先讓學生認識六種人的基本情緒：快樂、恐懼、憤怒、驚訝、厭惡。接著請各組同學寫下六種情緒的表情特徵。
- (2) 請同學練習表現出表情特徵，讓同組其他同學觀察後猜出同學的情緒。
- (3) 回想最近感受最深一種情緒，並寫事件、生理反應、臉部表情和行為表現。
- (4) 情緒紅綠燈，當發現自己的出現負面情緒時，我們可以怎麼做？當發現身邊的朋友出現負面情緒時，我們可以怎麼做？
- (5) 讓自己情緒有出口，可以適當抒發並接納自己；當身邊同學出現情緒時，可以給他足夠空間或轉移他專注於情緒的注意力。



## 2. 課堂流程說明

- (1) 將同學依座號分成 6 組，課程中先讓學生認識六種人的基本情緒，並寫下六種情緒的表情特徵。
- (2) 每組抽籤抽出一種情緒，讓同學練習表現出表情特徵，推派代表上台讓其他組猜出同學所表演的情緒。
- (3) 書寫學習單，並在同組間互相分享彼此的情緒表現。
- (4) 面對同組同學的情緒表現，給予回饋。
- (5) 面對自己情緒，思考同儕建議找出合適的抒發方式；面對身邊同學情緒，學習同理並給出合宜的建議。

## 3. 教學觀察與反思

國中生正式情緒起伏比較大的年齡，容易衝動也還沒學會同理他人。這 3 節課學生透過閱讀理解情緒種類，透過分享能同理他人情緒表現，透過回饋接納自己並練習表達出自己的情緒。

- (1) 透過書寫學習單，可以釐清自己的情緒表現，認識自己並練習控制自己的情緒並在同組間互相知道彼此的情緒表現。
- (2) 面對同組同學的情緒表現，學習同理並給出合宜的建議給予回饋。
- (3) 面對自己情緒，思考同儕建議找出合適的抒發方式。