

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台中市立向上國民中學

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立向上國民中學
授課教師	洪禎禎
教師主授科目	生物
實際授課班級數	3 班(104、109、115)
實際教授學生總數	89 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我們腳下的奇特生物				
報紙使用 期數及頁數	第 06 期	文章標題	Microbes 我們腳下的奇特生物(p.09)		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	生物課	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_七年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程以《安妮新聞》第六回〈我們腳下的奇特生物〉為核心文本，引導學生認識生活中常被忽略的微小生物世界。透過閱讀新聞內容，學生將了解土壤中各種奇特生物的外型特徵、生活習性與其在生態系中的重要角色。課程結合文本閱讀理解、重點資訊整理與討論活動，培養學生從文章中擷取關鍵訊息的能力。同時，透過觀察圖片、提問引導與延伸思考，鼓勵學生將課堂所學與自身生活經驗連結，提升對自然環境的關懷與尊重。藉由新聞閱讀與跨領域學習方式，讓學生在理解文本的同時，建立基礎的生態觀念與科學素養。

2. 課程目標

理解《安妮新聞》第六回文章內容與主旨
認識生活環境中常見卻易被忽略的奇特生物
學習從新聞文本中擷取重點資訊與關鍵概念
培養觀察能力與對自然生態的好奇心
建立尊重生命與關懷環境的基本態度

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

一、課前引起動機 (5 分鐘)

教師提問：「你覺得地底下是空的嗎？還是有生物住在裡面？」引導學生自由發表想法，並簡單介紹本課將閱讀《安妮新聞》第六回〈我們腳下的奇特生物〉，激發學習興趣。

二、文本導讀與初讀理解 (10 分鐘)

教師帶領學生共同閱讀文章，說明關鍵詞彙，協助學生理解文章大意。閱讀後請學生完成學習單第一部分，找出文章中提到的奇特生物名稱與基本特徵，培養擷取重點的能力。

三、重點內容討論 (10 分鐘)

學生分組討論文中生物的生活環境與功能，並完成學習單第二部分。教師引導學生思考這些生物在自然環境中的重要性，並邀請各組分享。

四、延伸思考與應用 (10 分鐘)

引導學生思考人類行為與環境保護的關係，請學生完成學習單第三部分，寫下自己的想法與行動方式，培養環境關懷與反思能力。

五、總結與回饋 (5 分鐘)

教師統整課程重點，請學生分享學習單中最有收穫的一題或最感興趣的內容，加深學習印象。

3. 教學觀察與反思

在本次課程實施過程中，多數學生對「我們腳下的奇特生物」主題表現出高度興趣，尤其在圖片觀察與生活經驗分享時，參與度明顯提升。然而，教學中也發現部分學生對土壤生物的概念較為陌生，對生物在生態系中的功能理解不足，容易停留在外型描述層次。針對此問題，教師透過引導式提問與具體例子說明，協助學生將生物特徵與其生態功能進行連結，提升理解深度。

在學習單活動中，學生能完成基本資料擷取與重點整理，但在延伸思考題中，部分學生表達能力較弱，回答內容較為簡略。未來可增加口語討論、示範回答或提供關鍵詞提示，降低書寫難度，協助學生逐步建立表達信心。

整體而言，本課程成功引導學生關注日常生活中容易被忽略的自然生態議題，具備良好的跨領域與素養導向學習價值。未來教學規劃可延伸至戶外觀察活動、校園土壤調查或結合其他

《安妮新聞》相關主題，深化學生對環境保護與生命尊重的理解，並作為後續課程推廣與發展的基礎。