

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立向上國民中學

執行教師： 王瑋玲 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立向上國民中學
授課教師	王瑋玲
教師主授科目	國文
實際授課班級數	2
實際教授學生總數	63

二、課程概要與目標

課程名稱	友情萬花筒				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期	文章標題	我的朋友		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	國文	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_____七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

初步帶領學生認識安妮新聞，並和其他學生周報作比較，從排版各方面觀察發表差異之處，進而從學生最感興趣的人格特質測驗，利用九宮格學習單，設計本期友情相關主題，以小組形式，進行小組討論，並且進行閱讀與書寫，同時適逢段考後，搭配朋友下午茶，讓小組成員各自攜帶餅乾，由老師提供沖泡式熱飲，讓學生在輕鬆的氣氛下進行安妮新聞的閱讀與討論活動！

2. 課程目標

- 初步認識安妮新聞，從版面，設計理念等等，和其他學生週報能有所比較
- 能進行小組討論，達到更豐富的觀點分享及培養口語表達能力
- 能透過閱讀及自我省思來書寫並表達自己的想法，達成讀寫合一的目標

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

<p>Q1 課程介紹</p> <p>請先瀏覽一下這份安妮新聞，回答以下兩個問題</p> <p>1. 你覺得安妮新聞和其他報章有什麼不一樣的地方呢?</p> <p>1. 版面設計 2. 內容豐富 條理清晰 3. 沒有新聞(政治)</p> <p>2. 你最喜歡哪一個版面?為什麼?</p> <p>→ 可以知道自己的性格特性</p>	<p>Q2 起點作業</p> <p>翻到第6、7版面，完成以下了1小測驗，你比較像哪一種類型的人呢?</p> <p>◎編號(17)</p> <p>◎A座(愛因斯坦)</p> <p>這一個人的哪一項特質你覺得最吸引你的是你目前最嚮往的?請繼續下來，並和旁邊的同學分享</p> <p>→ 安靜 愛思考 專注於社交 內向</p>	<p>Q3 閱讀理解大挑戰</p> <p>第2版說到知識是種「毒藥」這你覺得是安也有遇到類似的經驗呢?若有，請分享，若沒有，請就文章中的內容寫下你的想法。</p> <p>→ 雖然目前沒有，但難免無法確定以後不會發生。如果發生了，我想我會需要以同樣的心對待他人，站在對方的角度思考。</p>
<p>Q8 好朋友推薦</p> <p>請用主動的姿態，以鼓勵、協助、多鼓勵去分享和介紹給同學聽吧!(可寫到書面或自行會說出來)</p> <p>雖然 MARTI 測驗是1，但明明就很在，長相 很漂亮，性格開朗，善良 樂觀</p>	<p>班級: (106)</p> <p>座號: (18)</p> <p>姓名: (吳凱茵)</p> <p>The Anne Times 安妮新聞 友情萬花筒</p>	<p>Q4 友情的橋樑傳遞</p> <p>翻到第4版，從內容和自己的想法的橋樑傳遞時你會做到什麼程度?你覺得自己會傾向哪一位專業學家的觀點呢?</p> <p>(亞里斯多德)</p> <p>→ 沒有以經驗去測量的，在每個世界上</p> <p>WORLD!</p>
<p>Q7 好朋友推薦</p> <p>(畫下你的好朋友，也許是動物、植物、遊戲角色都可以喔!)</p> 	<p>Q6 好朋友推薦</p> <p>這一則安妮新聞的封面，你要的設計理念是要和好朋友在平常的日子中一起去冒險，你希望和你的好朋友一起去哪些地方?做哪些有趣的事情呢?</p> <p>→ 去電影院看電影</p>	<p>Q5 友情大啟事</p> <p>關於友情，我還想知道那些問題</p> <p>→ 如果有一天，有人未告訴我不理另外一個人，不要跟他玩，跟他講話，那應該怎麼辦?</p>

Q1 課程介紹

請先瀏覽一下這份安妮新聞，回答以下兩個問題

1. 你覺得安妮新聞和其他報章有什麼不一樣的地方呢?

1. 版面設計 內容豐富 條理清晰 沒有新聞(政治)

2. 你最喜歡哪一個版面?為什麼?

→ 版面設計 內容豐富 條理清晰 沒有新聞(政治)

Q2 起點作業

翻到第6、7版面，完成以下了1小測驗，你比較像哪一種類型的人呢?

◎編號(17)

◎A座(愛因斯坦)

這一個人的哪一項特質你覺得最吸引你的是你目前最嚮往的?請繼續下來，並和旁邊的同學分享

→ 安靜 愛思考 專注於社交 內向

Q3 閱讀理解大挑戰

第2版說到知識是種「毒藥」這你覺得是安也有遇到類似的經驗呢?若有，請分享，若沒有，請就文章中的內容寫下你的想法。

→ 雖然目前沒有，但難免無法確定以後不會發生。如果發生了，我想我會需要以同樣的心對待他人，站在對方的角度思考。

Q4 友情的橋樑傳遞

翻到第4版，從內容和自己的想法的橋樑傳遞時你會做到什麼程度?你覺得自己會傾向哪一位專業學家的觀點呢?

(亞里斯多德)

→ 沒有以經驗去測量的，在每個世界上

Q5 友情大啟事

關於友情，我還想知道那些問題

→ 如果有一天，有人未告訴我不理另外一個人，不要跟他玩，跟他講話，那應該怎麼辦?

Q6 好朋友推薦

這一則安妮新聞的封面，你要的設計理念是要和好朋友在平常的日子中一起去冒險，你希望和你的好朋友一起去哪些地方?做哪些有趣的事情呢?

→ 去電影院看電影

Q7 好朋友推薦

(畫下你的好朋友，也許是動物、植物、遊戲角色都可以喔!)

Q8 好朋友推薦

請用主動的姿態，以鼓勵、協助、多鼓勵去分享和介紹給同學聽吧!(可寫到書面或自行會說出來)

雖然 MARTI 測驗是1，但明明就很在，長相 很漂亮，性格開朗，善良 樂觀

The Anne Times
安妮新聞
友情萬花筒

WORLD!

2. 課堂流程說明

第一堂課

- a.以 4-5 人形式分組，每人發下一份安妮新聞
- b.教師引導初步認識安妮新聞的版面與設計理念並瀏覽整份報紙的內容
- c.發下學習單(閱讀九宮格)，引導從第一個問題搭配需要閱讀的版面先說明一次
- d.先靜心閱讀 10 分鐘再搭配下午茶活動，進行小組問題討論分享。

第二堂課

單純再個人閱讀一次安妮新聞並將學習單書寫完成。

3. 教學觀察與反思

- a.學生對於拿到安妮新聞的第一印象，評價都很高，覺得很有質感，甚至表達想擁有這份報紙。
- b.教室內的桌子桌面較小，若要以小組形式討論加上書寫學習單，甚至要舉辦活動—下午茶，會顯得空間不夠寬裕，可以考慮第一堂課兩人一份報紙即可。
- c.這次設計閱讀九宮格，共有八個問題，每個問題都需要思考，甚至很有討論價值，可以考慮把問題減少，聚焦在幾個版面即可。
- d.部分問題，有些學生回答過於簡略，可以透過教師多一點的引導，讓學生可以更深度思考。