

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學

執行教師： 李錦綉 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	彰化縣溪湖鎮湖北國民小學
授課教師	李錦綉
教師主授科目	綜合活動
班級數	3 班
學生總數	56 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——友誼研究所				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期 · 第 1、2、6、7、12 頁	文章標題	1.MBTI TYPES 2.OPINION		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	綜合 活動	施作總節數	9	教學對象	國民小學五年級

#### 1. 課程活動簡介

課程於114/10/16、10/23及10/30當天各班各實施1節課程，503、504、505三個班級共計9節課。課程活動以介紹《安妮新聞》，並延伸至自我探索與人際關係兩大主題。

(1)介紹《安妮新聞》：教育與美感的結合

- ①計畫背景：此刊物屬於教育部美感計畫的一部分，中文取名為《安妮新聞》，英文全名為「A New Newspaper in Education」，象徵「我的時代，我們的報紙」。
- ②核心精神：靈感來自文學名著《清秀佳人》中的主角安妮，強調對平凡事物的的好奇心、生命的熱誠、勇氣、求知心與創造力。
- ③象徵意義：名稱中的「n」在數學符號中代表無限多，寄寓這份報紙能帶給學生無限的探索空間。

(2)自我探索：MBTI 16 型人格測驗 (Mind Game)

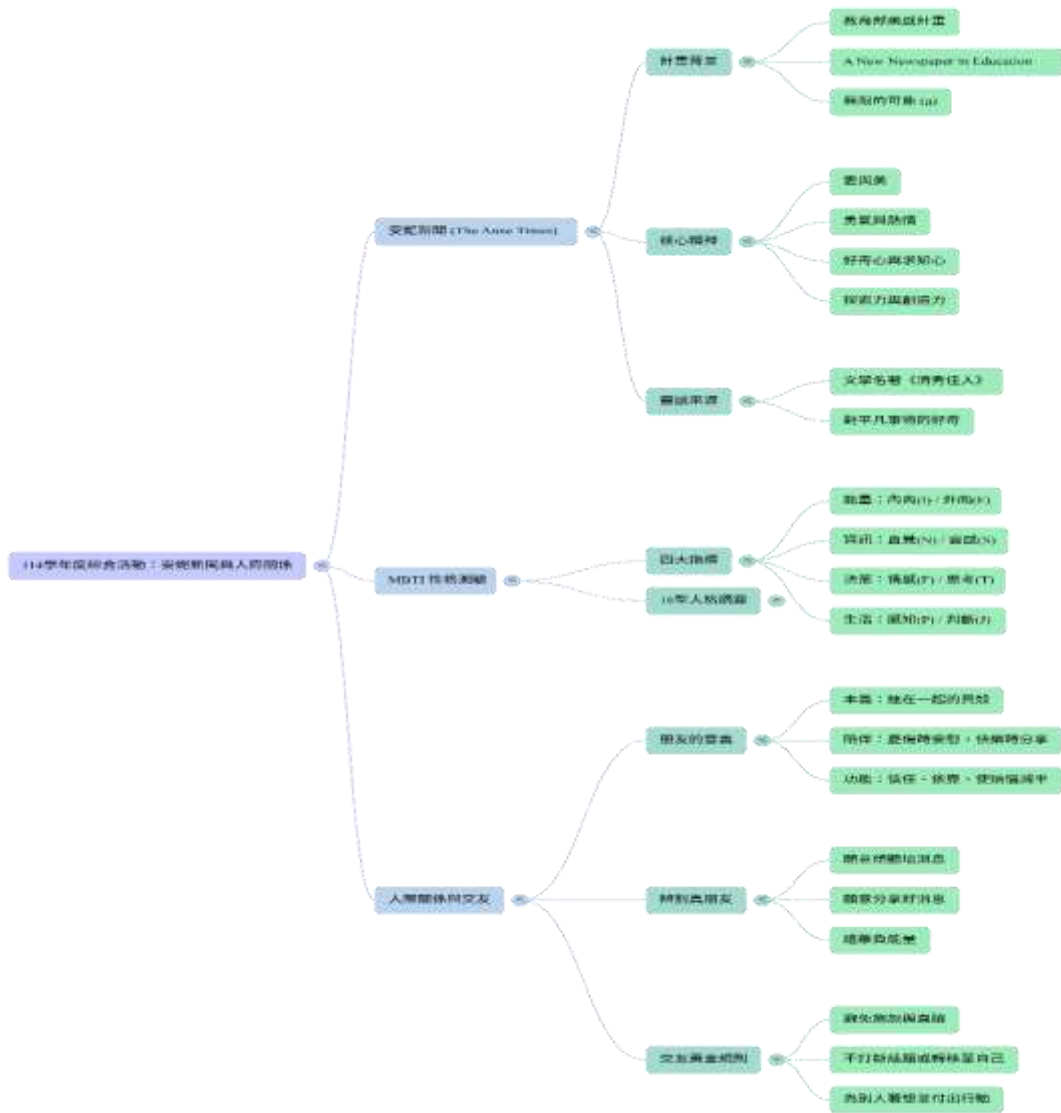
簡報透過「心理小劇場」引導學生進行 MBTI 測驗，藉由直覺回答生活情境題，找出自己的性格類型。測驗將人格分為四大指標：內向/外向 (I/E)、直覺/實感 (N/S)、情感/思考 (F/T)、感知/判斷 (P/J)。

(3)人際關係：友誼的定義與經營

簡報從文字考據與行為準則兩方面探討如何「交朋友」：

- ①「朋」字的由來：在甲骨文中，「朋」字呈現兩串貝殼連在一起的形像，代表古代貨幣的價值交換。
- ②友誼的真諦：強調友誼不應用金錢收買，而是需要付出行動認識自己並為他人著想。
- ③分辨真朋友：真正的朋友願意傾聽壞消息、分享好消息，並能遠離負能量。
- ④交友禁忌：應避免臭臉、打斷話題，或是總是將話題轉移到自己身上等散發負能量的行為。

總結來說，這份簡報旨在利用《安妮新聞》作為媒介，帶領學生從自我性格的認知出發，進而學習如何建立並維繫健康的社交關係，落實美感教育與綜合活動的素養目標。







## 2. 課程目標

- (1)透過比較安妮新聞第8期、19、20等期的封面及發刊詞，認識安妮新聞這份報紙。
- (2)透過MIND GAME-MBTI性格實作，認識自己的性格並討論班上的測驗結果。
- (3)能從OPINION六篇學生撰寫的文章，了解每個人對朋友的初步定義。
- (4)學習使用感官骰子省思法，分享參與本課程的過程與感受。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果

		
進行刊物閱讀	一起欣賞報頭及版面	介紹發刊詞
		
介紹報紙命名的起源	引導並討論第 1 頁	開放自由閱讀時間

		
<p>分析 16 種 MBTI 人格</p>	<p>觀賞補充影片 1</p>	<p>共讀第 12 頁文章</p>
		 
<p>觀賞補充影片 2</p>	<p>學生第一次看安妮新聞</p>	<p>自製上課簡報</p>

## 2. 課堂流程說明

什麼是  
**安妮新聞**  
 The Anne Times

### 10/16 第一堂課：

教師先以自製簡報介紹發下《安妮新聞》，帶學生進入美感閱讀新世界。發下第8期安妮新聞，給學生自由閱讀時間，請學生自由發表觸摸報紙的感覺、對封面的設計色彩…等觀察。接著請學生找到MBTI這一頁開始進行心理小劇場活動，並自己紀錄最後的結果在手邊的紀錄單上，一開始先由教師透過簡報引導學生，避免學生不熟悉小測驗的步驟。



10/23第二堂課：

先帶學生討論紀錄單上【找找看、想想看】幾個問題：

繼上次課程後，是否班上有跟自己一樣性格的同學？朋友性格要接近比較好還是互補一點比較好？讓學生舉手發表看法後再小結一下。接著播放跟MBTI相關的三段影片，目的是澄清學生對16種性格的認知，教師說明此心理小劇場僅供參考，是希望透過這個活動帶大家看看自己和身邊同學是否有不同的或相近的性格。都是E人還是I人？J人跟P人在你身邊多嗎？...等等

緊接著請學生翻開報紙閱讀最後一頁(P. 12)，透過選取的六篇文章，帶領全班一起討論同齡期的幾位同學，是怎麼看待”朋友”這個角色：學生說朋友是遇到困難會幫助你的那一個、有人的朋友其實是寵物，這好像也是現代社會的新現象……等。



10/30第三堂課：

進入第三堂課，教師先從「朋」字開始分享，介紹從甲骨文、小篆、隸書到楷書的字體演變，再帶學生認識朋的本義。以此引發學生思考：朋友真的是一種價值交換的關係嗎？社會上其他關係也是嗎？交朋友很難嗎？為什麼很難等等思考面向。最後透過影片的介紹，一起認識如何分辨朋友及交朋友的黃金規則。



### 影片小結:

- 願意傾聽壞消息
  - 願意分享好消息
  - 選擇真正的朋友
- 並且遠離負能量



### 3. 教學觀察與反思

(1)這是教學者第三次申請美感閱讀計畫，對這份報紙已有基本的認識，不論紙本或報紙平台，介紹起來比較能掌握重點，學生一樣很喜歡這份報紙的美感與品質。教學者也利用《安妮新聞》作為媒介，引導學生學習文學角色安妮對平凡事物的熱誠，將美感素養轉化為對生命的探索力。

(2)這次申請第八期為友誼主題，朋友是國小學生很看重的一件事，但人際關係主題還是得先從「認識自己」開始，因此設計幾個相關的活動順序。

(3)MBTI 分析 16 種性格時花了點時間找尋學生比較熟識的流行界人物，例如 ENTJ 賈伯斯之外，

另外再多介紹一位韓國男團 ZB1 成員——金泰來。另外教學中強調 16 型人格僅供參考，不要太過執著，因為人的外顯行為與內在心態往往存在差異，並引導學生看見每種性格的獨特價值，例如 INTJ 識破虛偽的能力或 ISFP 對新事物的渴望。



(4)人際關係的深層探討：友誼的本質與經營，教學者透過課程從「價值交換」到「心靈連結」也協助學生建立具體的觀察指標，例如真正的朋友是願意傾聽壞消息並分享好消息的人，而非僅僅是「點頭之交」。並且透過提醒學生覺察負面行為（如臭臉、打斷話題、總是將話題轉移到自己身上），這些行為看似是玩笑或分享，實則是抱怨並散發負能量。

(5)引用多位學生對朋友的定義（如朋友在學校扮演家人的陪伴角色），帶領五年級學生反思朋友是能在低谷時提供安慰、在快樂時一起談天說地的人。強調長久的友誼需要雙方共同維，並理解在校期間的朋友關係能讓生活在缺乏外部干擾的環境下顯得更純粹深厚。

(6)藉由安妮新聞的閱讀與課程探討，透過 MBTI 測驗幫助他們預測自己內心的晴雨（自我性格），而友誼的教學則是教導他們如何在社交環境中撐傘或與人共傘（人際互動），最終目的是讓他們在名為成長的旅途中，更有勇氣去探索無限的可能。

