

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣埔鹽鄉大園國民小學

執行教師： 游雅慧 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣埔鹽鄉大園國民小學
授課教師	游雅慧
教師主授科目	自主學習(課後)
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 12 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	願望與希望的季節		
報紙使用 期數及頁數	第 冬季特刊 期， 第 11 頁	文章標題	化作聖誕老人，送禮送到心坎裡
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育		

	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	自主學習	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學_3-6_年級 <input type="checkbox"/> 國民中學__年級 <input type="checkbox"/> 高級中學__年級 <input type="checkbox"/> 職業學校__年級
<h3>1. 課程活動簡介</h3> <p>本課程以安妮新聞冬季特刊為核心，融合「節慶化作聖誕老人，送禮送到心坎裡」的趣味主題，旨在將美感教育與品德教育融入學校的聖誕節慶活動中。</p> <h3>課程核心與目標</h3> <ul style="list-style-type: none"> ● 主題融入與感恩惜福：課程結合聖誕主題，透過「秘密聖誕老人」活動，讓學生親身體驗助人為快樂之本，並在歡慶活動中學習感恩與惜福。 ● 美感實踐與環境教育：鼓勵學生運用回收紙箱和創作進行校園聖誕佈置，在實作中提升美感素養與環保意識。 ● 成就感與學習動機：透過親手製作作品並獲得肯定，為學生帶來無形的成就感，進而激發更強烈的學習動機。 					
<h3>2. 課程目標</h3> <ul style="list-style-type: none"> ● 品德與節慶結合：透過秘密聖誕老人活動，實踐感恩、惜福與助人為樂。 ● 實作與美感提升：運用回收紙材進行聖誕佈置與創作，提升動手能力與美感。 ● 閱讀與科技應用：延伸學習報紙專題，提升資訊能力。 ● 成就感激發動機：鼓勵學生完成作品並獲得肯定，建立學習自信心。 					

三、執行內容與反思

3. 教學觀察與反思

- **學生很投入：** 學生喜歡動手做聖誕佈置和卡片！當他們的作品被大家稱讚時，他們學習的動力就變得更強了。
- **學會感恩：** 透過「秘密聖誕老人」活動，學生真的感受到幫助別人很快樂，學會了感恩和珍惜。
- **學習很廣泛：** 讀報紙不只學聖誕節，還延伸學了其他有趣的內容，把美感、科技和品德都連在一起了。
- **需要較多時間：** 學生在用回收紙創作或操作 AI 程式時，需要較多時間與老師協助。
- **把課程變常態：** 嘗試用其他期的報紙，結合學校其他活動或環保議題來設計課程。