

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 雲林縣東光國民小學

執行教師： 張妙如 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	雲林縣四湖鄉東光國民小學
授課教師	張妙如
教師主授科目	藝術課程
實際授課班級數	( 實際授課 2 班 )
實際教授學生總數	( 實際教授 9 名學生 )

### 二、課程概要與目標

課程名稱	未來房間我來上色			
報紙使用 期數及頁數	第 <u>5</u> 期，第 <u>6-7</u> 頁	文章標題	設計與想像力	
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____			
施作課堂	藝術 課程	施作總節數	2	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>    </u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 <u>    </u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 <u>    </u> 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 <u>    </u> 年級

#### 1. 課程活動簡介

本課程以《畫一畫，設計自己的房間》為引導，帶領小學高年級學生從生活經驗出發，認識設計與藝術在日常空間中的應用。教學者先透過提問引導學生思考自己房間的使用情形，如「房間裡最常做的事情是什麼？」、「有沒有不方便或想改變的地方？」藉此引發學習動機。接著，教學者介紹文章中的設計概念與代表性家具圖片，引導學生觀察物件的造型、色彩、材質與功能，並進行全班討論，讓學生理解設計是結合實用與美感的思考過程。

在創作活動中，學生先為房間上色，為這個房間配上美麗的色彩。完成後安排學生作品分享與賞析來說說自己最喜歡的一部份。

## 2. 課程目標

- (1) 理解「設計」不只是畫得好看，而是結合功能與美感。
- (2) 運用平面構圖概念進行空間設計。
- (3) 培養欣賞他人作品與給予回饋的能力。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



## 2. 課堂流程說明

簡單介紹報紙的由來，讓學生自行瀏覽報紙。鼓勵學生運用平板來玩出報紙內的小遊戲，最後教學者介紹報紙第六七頁的房間設計，讓學生思考用色筆畫一畫這個房間的，以自己的房間為出發思考這些家具在整體上的配色。作品完成後讓學生互相欣賞並說說自己最喜歡哪一位同學的房間並說明原因。

## 3. 教學觀察與反思

第一次申請安妮新聞，相信安妮新聞有許多藝術相關文章可以增能本校孩子的美感素養。教學活動過程遇到是文章內的報導對學生來說比較艱深難懂，且附設的 APP 可能因時間較久遠，學生使用起來較不順手且會遇到問題無法解決。未來教學希望能以整體報紙來設計課程先給學生先備知識並帶著學生一一解讀報紙內容，最後在以校內藝術課程完成一個屬於自己的藝術作品。