

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 雲林縣土庫鎮越港國民小學

執行教師： 楊曉芳 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	雲林縣土庫鎮越港國民小學
授課教師	楊曉芳
教師主授科目	國語、數學.....
實際授課班級數	社團班(3-6 年級學生)
實際教授學生總數	18

二、課程概要與目標

課程名稱	我的AI好寵物				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>20</u> 期 · 第 <u>3</u> 頁	文章標題	從萌宠看虛擬科技演變史		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	彈性	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>3-6</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

這個課程帶學生探索虛擬寵物的世界，從電子雞到 AI 寵物，了解科技如何模擬生命與情感。

第一節課，學生先回答「你想養的第一個虛擬寵物是什麼？」並在 Padlet 建立「夢想寵物牆」。接著閱讀文章，在 Loilonote 回答文章問題，並完成虛擬寵物連連看，整理三種以上虛擬寵物及科技特色。播放電子雞影片後，學生討論「如果我有電子雞會對牠說什麼？」以及「為什麼人喜歡照顧虛擬寵物？」並寫在 Padlet 上。

第二節課，播放 Moflin 或 Paro 影片，學生討論「你會想養牠嗎？為什麼？」。再從文章中挑一個虛擬寵物做簡短摘要。最後，每位學生在 Padlet 設計自己的「未來 AI 寵物」，包括名字、外觀、技能或個性和一句宣傳標語，並用 30 秒介紹，全班投票選出最想養、最爆笑和最溫暖的寵物。課程結尾，學生回答「如果 AI 寵物會哭，你會怎麼做？」並形成「AI 情感牆」，從中理解科技與情感的連結。

2. 課程目標

認識虛擬寵物：了解電子雞到 AI 寵物的發展和特色。

動手創作：用平板完成虛擬寵物連連看、設計自己的 AI 寵物。

理解情感連結：討論人為什麼會喜歡照顧虛擬寵物，思考科技與情感的關係。

三、執行內容與反思

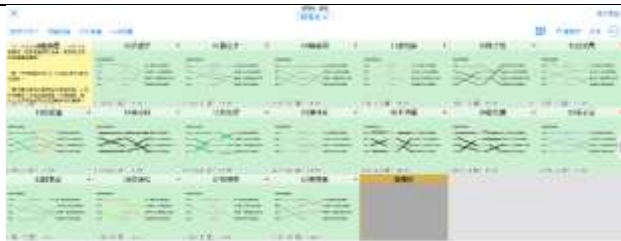
1. 課程實施照片與成果



照片說明:夢想寵物牆



照片說明:學生閱讀文章



照片說明:虛擬寵物連連看



照片說明:為什麼人們喜歡照顧虛擬寵物?



照片說明:學生設計「未來 AI 寵物」

照片說明:介紹自己的 AI 寵物

2. 課堂流程說明

第一節課

- 學生回答「你想養的第一個虛擬寵物會是什麼？」，並用 padlet 形成一個「夢想寵物牆」。
- 學生閱讀文章，在 loilonote 上回答「第一個虛擬寵物是什麼？」、「哪一年出現電子雞？」、「電子雞之後有什麼新功能？」。
- 在 loilonote 上完成虛擬寵物連連看：年代→名稱→科技特色。
- 播放電子雞影片，學生回答「如果我有一隻電子雞，我會對牠說什麼？」、「為什麼人們喜歡照顧虛擬寵物？」。寫在 padlet 上。

第二節課

- 播放 Moflin (AI 寵物) 或 Paro 小海豹影片。問學生：「你會想養嗎？為什麼？」
- 學生找出文章裡 1 個虛擬寵物例子 (如 Moflin、Peridot、CryptoKitties)，在 loilonote 做簡短摘要：「牠是誰 + 有什麼特點」。
- 學生在 padlet 上設計一隻「未來 AI 寵物」。需包含：①寵物名字 ②外觀圖 ③技能或個性 ④一句宣傳標語。每人用 30 秒介紹自己的 AI 寵物。全班投票：「最想養的寵物」、「最爆笑寵物」、「最溫暖寵物」。
- 學生在 padlet 上回答「如果 AI 寵物會哭，你會怎麼做？」

3. 教學觀察與反思

學生對虛擬寵物主題非常投入，能透過 Padlet 與 Loilonote 完成閱讀理解、配對與創作活動。部分學生閱讀較慢或抓不到重點，需要老師口頭協助，未來可提供關鍵字或分段提示。

影片引發學生對 AI 情感與科技應用的討論，顯示科技議題能有效提升學習動機。設計 AI 寵物時，學生創意十足，但文字表達略少，之後可加入示範或框架協助。整體活動能成功結合閱讀、科技與創意思考，學生參與度高，成效良好。