

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣潮州國民中學

執行教師： 潘文鶯 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣立潮州國民中學
授課教師	潘文鶯
教師主授科目	國文
實際授課班級數	904
實際教授學生總數	27

二、課程概要與目標

課程名稱	安妮新聞閱讀：環境與永續議題探索				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期，第 1-4 頁	文章標題	仿生設計：師法大自然 地球不堪負荷了！ 食衣住行：環保入門指南		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	904 國 文	施作總節數	2 節課	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程以《The Anne Times 安妮新聞》第 7 期為教材，透過報紙閱讀與圖像觀察，引導學生從設計、環境與社會議題等面向進行探究。課程首先帶領學生閱讀封面主題「仿生設計」，認識自然界如何啟發人類科技與設計，例如以鳥類流線造型發展高速列車等案例，理

解設計與自然之間的關係。接著閱讀「地球不堪負荷了！」與「食衣住行環保指南」等專題，引導學生了解氣候變遷與資源過度消耗的現象。

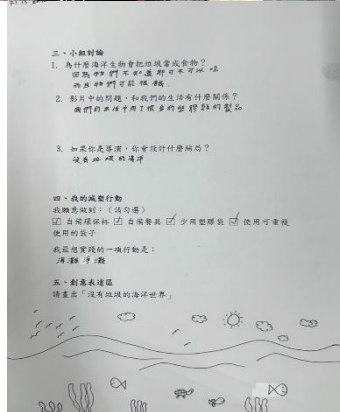
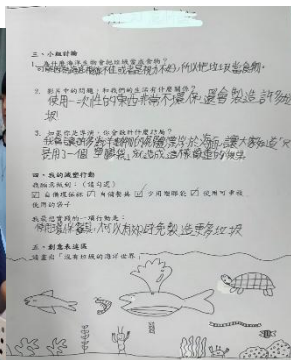
課堂中加入「碳盤查遊戲」，讓學生從食、衣、住、行等生活面向計算自身日常活動可能產生的碳排放量，透過遊戲化方式理解個人生活與氣候變遷之間的關聯。同時透過圖片與案例探討海洋廢棄物對海洋生態的影響，例如塑膠垃圾對海龜、魚類及海鳥造成的危害，讓學生思考人類活動對自然環境的衝擊。最後透過小組討論與分享，引導學生提出在日常生活中可實踐的減碳與減廢行動，培養環境永續與責任公民意識。

2. 課程目標

- (1)引導學生認識氣候變遷與資源消耗問題，建立環境永續概念。
- (2)透過碳盤查遊戲，理解日常生活行為與碳排放之間的關聯。
- (3)透過案例探討海洋廢棄物對生態的影響，培養環境保護意識。
- (4)培養學生觀察圖像設計與版面配置的美感能力。
- (5)透過小組討論與分享，提升學生表達與思辨能力。
- (6)引導學生反思並實踐生活中的減碳與環保行動。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

第一節課

一、引起動機 (10 分鐘)

教師展示《The Anne Times 安妮新聞》封面，請學生觀察圖像與版面設計，思考圖像所傳達的意義，並引導學生討論「自然與科技設計之間的關係」。接著介紹仿生設計的概念，例如高速列車仿效鳥類流線造型的設計案例，讓學生理解自然環境對人類科技發展的啟發。

二、文本閱讀與重點整理 (15 分鐘)

學生閱讀報紙中「地球不堪負荷了！」與「食衣住行：環保入門指南」等內容，了解地球資

源消耗、氣候變遷與環境問題。教師引導學生整理文章重點，討論人類生活方式與環境負荷之間的關聯。

三、碳盤查遊戲 (20 分鐘)

透過碳盤查遊戲活動，讓學生從日常生活中的「食、衣、住、行」面向思考自身可能產生的碳排放量。學生以小組方式討論並估算不同生活行為的碳排放量，藉此理解個人生活習慣與氣候變遷之間的關係，並思考減碳的可能方法。

第二節課

四、海洋廢棄物議題探討 (15 分鐘)

教師透過圖片與案例介紹海洋廢棄物問題，例如塑膠垃圾對海龜、魚類與海鳥等海洋生物造成的危害，並引導學生討論海洋污染的來源與影響。

五、小組討論與分享 (20 分鐘)

學生以小組方式討論「我們在生活中可以如何減少碳排放與垃圾產生」，並提出具體行動，例如減少一次性塑膠、節能減碳、資源回收等。各組分享討論成果，教師進行整理與回饋。

六、課程總結與反思 (10 分鐘)

教師統整本課程的重點，強調個人生活行為與環境永續之間的關係，引導學生思考如何在日常生活中實踐環保與減碳行動，培養對環境保護的責任感。

3. 教學觀察與反思

本課程透過《安妮新聞》圖文教材結合碳盤查遊戲與環境議題討論，學生在閱讀與討論過程中能逐漸理解氣候變遷與資源消耗的問題。透過遊戲化活動，學生對碳排放與日常生活行為之間的關係更具體的認識，也能提出許多實際可行的減碳行動建議。在海洋廢棄物議題討論中，學生對塑膠垃圾對生態造成的影響表現出高度關注，討論氣氛熱烈。未來教學可增加更多生活情境或在地環境案例，使學生更能連結自身生活經驗，深化環境永續教育的學習效果。