

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立屏東大學附設實驗國民小學

執行教師： 尤秀蓉 教師

---

# 目錄

## 1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	國立屏東大學附設實驗國民小學
授課教師	尤秀蓉
教師主授科目	視覺藝術
實際授課班級數	8 班
實際教授學生總數	216 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	二年級學習課程-【情緒魔法師】 三年級學習課程-【魔法職人學】				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期 · 第 6.7 頁 第 15 期 · 第 6.7 頁	文章標題	看圖說情緒、夢想公寓		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_情緒教育				
施作課堂	視覺 藝術	施作 總節數	6、6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>二</u> 、 <u>三</u> 年級

## 課程活動簡介

教學實施對象是二年級與三年級，課程介紹如下

### 二年級學習課程-【情緒魔法師】

本課程透過圖卡覺察、共學解憂與正向自語，引導孩子辨識情緒，並在團體互助中找到快樂處方，建立穩定的內在能量。

節次	單元名稱	主要教學活動內容	學習目標	對應 SEL 核心能力
1	心情藏寶箱	挑選 3 張代表最近一週心情的圖卡。	認出並說出自己的情緒。	自我覺察
2	解憂補給站	畫出煩惱，同學互助想解法。	學會求助並關心別人。	社會覺察、人際技巧
3	魔法能量咒	想一個快樂娛樂，練習對自己說鼓勵的話。	找到讓自己變快樂的方法。	自我管理
4	情緒姿勢家	模仿心情變好時的動作，開始折毛根骨架。	發現心情跟身體動作的關係。	自我管理
5	韌性快樂偶	用毛根折出正在做「快樂活動」的偶。	用創作表現心情轉換的過程。	自我管理
6	心情劇場分享	拍作品照，並說出自己的快樂方法。	有自信地介紹自己的作品。	人際溝通

## 三年級學習課程-【魔法職人學】

本課程結合了閱讀素養、自我探索與視覺藝術，啟發孩子探索職涯並建立解決問題的能力。

進行課程教學。

【魔法職人學】課程規劃總表

節次	單元名稱	主要教學活動內容	學習目標	對應 SEL 核心能力
1	解密夢想公寓	閱讀《安妮新聞》Vol. 15，觀察各職業房間的顏色、線條與氛圍。	透過視覺識讀辨識環境特徵與色彩情緒。	自我意識 (認識情緒與渴望)
2	校園魔法探險	實地觀察校園人物，找出其「魔法配備」與「解決困難的能力」。	連結現實觀察，理解工具與能力的關聯。	社會意識 (觀察與同理)
3	打造魔法分身(一)	製作毛根偶基礎骨架，學習讓偶「站得穩」且「有動作」。	掌握毛根扭轉技巧，建立穩固人體結構。	自我管理 (耐心與專注)
4	打造魔法分身(二)	為毛根偶製作核心魔法配備，可運用複合媒材實踐創意，具象化職人特色。	運用複合媒材實踐創意，具象化職人特色。	自我管理 (挫折忍受度)
5	魔法道具大賞	完成所有魔法配備，並練習口語介紹	建立問題解決邏輯，並強化口語表達信心。	負責任的決策 (問題解決方案)
6	夢想職人定格秀	調整毛根偶姿勢進行定格擺拍，分享如何運用能力實現自我。	運用肢體與口語表達，展現職涯責任感。	自我實現 (綜合表達與負責)

### 2. 課程目標

同上

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果

##### (1)二年級學習課程-【情緒魔法師】

1-1 挑選 3 張代表最近一週心情的圖卡。



1-2 同學互助想解法。



1-3 想一個快樂娛樂，練習對自己說鼓勵的話；

學生-2128 說:等我存到錢就可以買玩具了，現在跳舞、唱歌讓我開心忘掉不開心的事。



1-4 製作毛根偶過程，學生都很陶醉在「玩」，進入心流狀態。

感受新鮮的事物、從事有趣的體驗都是轉換情緒的好方法。



## (2)三年級學習課程-【魔法職人學】

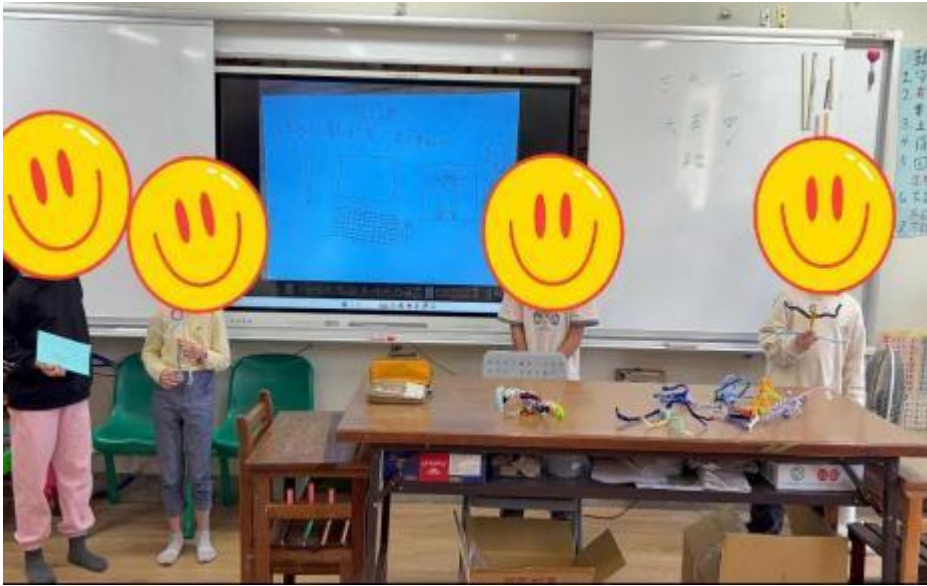
2-1 學生發表自己的觀察，關於警衛伯伯、打掃阿姨、主任的「魔法配備」與「解決困難的能力」



2-2 製作毛根偶基礎骨架，毛根偶必須「站得穩」且「有動作」。



2-3 完成所有魔法配備，並練習口語介紹



2-4 夢想職人定格秀，學生作品擺拍，前:舞蹈家，後:踢球中的足球教練，右:拿著剪刀的醫生，左:煎荷包蛋的廚師。



## 2. 課堂流程說明

### 二年級學習課程-【情緒魔法師】

節次	單元名稱
第一節	心情藏寶箱
第二節	解憂補給站
第三節	魔法能量咒
第四節	情緒姿勢家
第五節	韌性快樂偶
第六節	心情劇場分享

### 三年級學習課程-【魔法職人學】

節次	單元名稱
第一節	解密夢想公寓
第二節	校園魔法探險
第三節	打造魔法分身(一)
第四節	打造魔法分身(二)
第五節	魔法道具大賞
第六節	夢想職人定格秀

### 3. 教學觀察與反思

(1) 當學生表示「每天都很開心、沒有困擾」時，教師可善用其樂觀特質，引導其轉化為「解憂小天使」。鼓勵他觀察並記錄**同學的煩惱**，並試著站在對方的立場思考解決對策。這不僅能發揮他的正面能量，更是引導樂觀孩子**學習同理他人感受、建立情感連結**的絕佳教育契機。

(2) 關於「毛根與韌性」：教師可以跟孩子說：「毛根就像我們的心，雖然會遇到困難（被彎折），但因為我們有韌性（魔法咒語和好方法），所以可以變換成任何充滿力量的樣子！」

(3) 引導小撇步，口訣化引導：在第五節練習時，可以教孩子一個簡單的口訣：「我是誰、穿什麼、用什麼、解決它！」