

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 南投縣仁愛鄉南豐國民小學

執行教師： 曾子瑛 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	南投縣仁愛鄉南豐國民小學
授課教師	曾子瑛
教師主授科目	國語數學彈性
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	4

二、課程概要與目標


課程名稱	如何判斷假新聞				
報紙使用 期數及頁數	第 4 期 · 第 3 頁	文章標題	芬蘭如何從小學開始打擊假新聞		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 媒體素養				
施作課堂	1	施作總節數	1	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 6 年級


1. 課程活動簡介

1. 認識安妮新聞

2. 活動一:你信不信? 老師朗讀三則訊息請學生舉牌(相信不相信不確定)

 「每天吃一顆蘋果，可以讓成績變好」

 「這支手機晚上充電會爆炸」

 「有研究證實，養狗的孩子考試比較高分」

3. 活動二核心教學：閱讀安妮新聞第 4 期，第 3 頁：芬蘭如何從小學開始打擊假新聞

4. 活動三 10 題閱讀素養題目檢測

2.課程目標

1. 知道什麼是假消息，為什麼會出現
2. 學會「停、看、查、想」的判斷流程
3. 不隨意轉傳、能說出理由
4. 培養質疑與查證的習慣

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

活動一:你信不信? 老師朗讀三則訊息請學生舉牌(相信不相信不確定)

🍏 「每天吃一顆蘋果，可以讓成績變好」

📱 「這支手機晚上充電會爆炸」

🐕 「有研究證實，養狗的孩子考試比較高分」

活動二核心教學：閱讀安妮新聞第 4 期，第 3 頁: 芬蘭如何從小學開始打擊假新聞

活動三 10 題閱讀素養題目檢測

一、選擇題（共 7 題）

1. 根據文章，芬蘭在小學階段加入媒體識讀教育的主要目的為何？

- A. 增加學生對新聞產業的興趣
- B. 預防假新聞影響社會
- C. 提升學生寫作能力
- D. 減少學生使用社群媒體

2. 下列何者不是文章中提到的假訊息類型？

- A. 誤導資訊（misinformation）
- B. 惡意資訊（malformation）
- C. 假造資訊（fabrication）
- D. 虛假資訊（disinformation）

3. 文章中提到芬蘭教師會利用何種方式訓練學生辨識假新聞？

- A. 練習寫新聞稿
- B. 比較不同消息來源
- C. 閱讀文學作品
- D. 訪問校外人士

4. 假新聞最常利用哪些社群平台快速傳播？

- A. 電視新聞與廣播
- B. LINE、WhatsApp、Facebook 等
- C. 學校網站
- D. 線上學習平台

5. 文章提到學生在確認新聞可信度時，應優先檢查的要素是什麼？

- A. 新聞的圖片是否漂亮
- B. 新聞是否吸引人
- C. 新聞的來源是否可靠
- D. 文章字體是否清楚

6. 為何文章強調「WHY（為什麼）」是必問問題？

- A. 可幫助學生寫出更長的心得
- B. 能讓學生理解訊息背後的動機
- C. 可以讓學生記憶更深刻
- D. 能讓學生更快閱讀文章

7. 以下哪一項符合文章對「惡意資訊」（malinformation）的定義？

- A. 完全錯誤的訊息
- B. 未經查證的謠言
- C. 用真實資訊攻擊個人
- D. 故意誇大故事內容

二、簡答題（共 3 題）

8. 請列出文章中教導學生辨識新聞真假的三個問題（從六大提問中選三個）。

9. 文章中提到的「讀者自我查核能力」包括哪兩大核心能力？

10. 為什麼芬蘭會成為全球最能抵抗假訊息的國家之一？請根據文章內容回答。

3. 教學觀察與反思

讓學生利用文章教的六個方法(WHO、WHY、WHEN、HOW、WHAT)訓練媒體識讀與批判思考。