

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立崇倫國民中學

執行教師： 李佳臻 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立崇倫國民中學
授課教師	李佳臻
教師主授科目	童軍科
實際授課班級數	實際授課 2 班
實際教授學生總數	50 名

二、課程概要與目標

課程名稱	校園植物大搜查				
報紙使用 期數及頁數	夏日特刊，第 7 頁	文章標題	植物獵人		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	童軍	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 8 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程以《安妮新聞 夏日特刊》「植物獵人」為主題，引導學生化身為小小植物獵人，透過閱讀理解與實際觀察，培養親近自然與尊重環境的態度。學生透過「五感體驗」的方式，觀察多種常見植物，包含月桃、雞屎藤、雀榕、茄苳、樟樹、小葉桑、姑婆芋、酢漿草、月桃等，從視覺、嗅覺、觸覺等感官出發，認識植物的外觀特徵與生活應用，提升觀察力與自然感知能力。再者，結合童軍探索與實作精神，教師設計校園植物地圖，引導學生依循地圖進行校園植物尋訪活動。學生需觀察並辨識地圖中標示的植物位置，實地比對植物特徵，完成植物獵人任

務。透過實際走讀校園，學生不僅能加深對植物的認識，也能培養方向感、團隊合作與環境關懷意識，將課堂學習延伸至真實生活情境中。

2. 課程目標

1. 運用五感（視覺、嗅覺、觸覺等）觀察植物，說出植物的基本特徵。
2. 辨識並描述常見校園植物，如月桃、雞屎藤、雀榕、茄苳、樟樹、小葉桑等。
3. 依據校園地圖進行探索活動，正確尋找並辨認指定植物的位置。
4. 在小組活動中合作完成植物觀察與紀錄任務。
5. 培養愛護植物、尊重自然環境的態度。

三、執行內容與反思

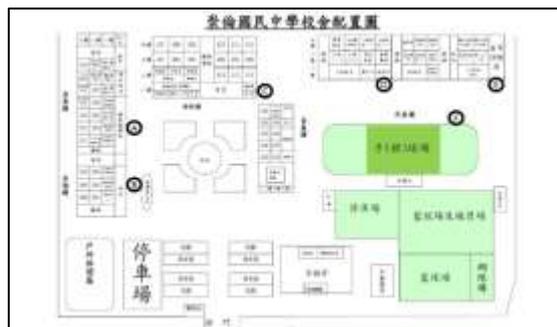
1. 課程實施照片與成果



因為你「植」得 關卡單 小隊：

在背面的地圖上，老師有圈出6個地方，總共有4種植物，請根據報紙上的俗稱，找出老師圈出的地方代表什麼植物，並寫在底下。
一題20分，加油了各位！

- | | |
|----|----|
| A: | B: |
| C: | D: |
| E: | F: |



2. 課堂流程說明

一、引起動機 (2 分鐘)

教師提問：「你在生活中看過哪些植物？你通常怎麼認識它們？」

簡介《安妮新聞 夏日特刊》與「植物獵人」主題，說明今天要化身為小小植物獵人。

二、閱讀與理解&五感觀察活動 (10 分鐘)

學生閱讀《安妮新聞 夏日特刊》相關篇章。

為什麼要認識、記錄植物？

教師分組並發放植物實物或標本（如月桃、雞屎藤、雀榕、茄苳、樟樹、小葉桑等）。

引導學生運用五感進行觀察：

視覺：葉形、顏色、大小

嗅覺：是否有氣味

觸覺：表面觸感（提醒安全與不傷害植物）

三、校園植物活動說明與安全提醒 (3 分鐘)

教師說明校園植物地圖的使用方式與任務內容。

提醒行動安全、遵守校園規範、不破壞植物。

四、校園地圖探索任務 (20 分鐘)

學生依小組領取校園植物地圖。

依照地圖提示，前往指定地點尋找對應植物。

學生實地觀察植物，並完成任務單（辨識名稱、特徵、位置等）。

五、小組分享與交流 (5 分鐘)

各組分享尋找過程中的發現或困難。

教師引導學生比較實物與觀察植物的異同。

六、課程總結與反思 (5 分鐘)

教師引導討論：

鼓勵學生將觀察植物、愛護植物的習慣帶入日常生活。

3. 教學觀察與反思

透過實體植物進行觀察與學習，學生對植物的印象明顯加深。相較於僅以圖片或文字介紹，實際接觸植物能有效提升學生的學習動機與記憶效果。課程進行後，學生在校園中看到不熟悉的植物時，會主動產生好奇心，願意進一步查詢資料，並主動與教師討論相關問題，顯示其對自然環境的關注度與探索意願有所提升。

此外，結合校園地圖進行植物尋訪活動，學習成果表現良好。學生在尋找植物的過程中，發現校園中其實蘊含豐富的植物資源，不僅加深對校園環境的認識，也能在實際行走與辨識方向的過程中，訓練空間概念與方向感。整體而言，本課程有效結合觀察、探索與實作，促進學生對植物的理解與對環境的關懷。

在校園植物地圖的設計上，部分標示的圈選範圍較大，導致學生在實際尋找時，容易誤認相似的植物或找錯目標植物，影響任務完成的準確度。未來可調整地圖標示方式，將範圍縮小或改以更明確的定位提示（如加入地標說明、編號標示或實際照片輔助），以提升學生辨識植物的正確性，並讓探索活動進行得更加順暢。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

_____李佳臻_____ 同意無償將 114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：_____臺中市立崇倫國民中學_____ (請用印)

立同意書人姓名：_____李佳臻_____ (請用印) (教案撰寫教師)

教師簽名
設備組長 李佳臻

學校地址：_____臺中市南區忠明南路 653 號_____

聯絡人及電話：_____李佳臻 04-23712324*713_____

中華民國 115 年 01 月 13 日