

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣立南平中學

執行教師： 徐詩惠 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立南平中學
授課教師	徐詩惠
教師主授科目	國文、閱讀
班級數	1 班
學生總數	6 名

二、課程概要與目標

課程名稱	屬於自己的節日				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>冬季特刊</u> 期，第 <u>2、3、4、6、7、8、</u> <u>10、12</u> 頁	文章 標題	P.2 生日的前世今生 P.3 冬季出沒的妖精們 P.4 NEW YEAR WISHES P.6-7 天天紀念日 P.8 百步蛇是最好的朋友-布農族的傳統祭典與服飾 P.10 飛魚來了！雅美達悟族人圖鑑 P.12 什麼都比什麼都不奇怪		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀課	施作總節數	9	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高級中學 <u>一~三</u> 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

乍暖還寒的季節，人們迎接年末與新年的同時，也迎來各國多元而豐富的節日文化。節日不只是熱鬧的儀式，更承載著族群記憶、生活智慧與價值信念。本課程透過《The Anne Times 冬季特刊》安妮新聞引導學生從世界各國的節慶、生日習俗與紀念日出發，理解不同文化如何透過節日回應生命與生活的意義。學生在閱讀過程中，練習擷取重點資訊、比較異同，並結合自身經驗進行省思與表達。課程活動涵蓋元旦跨年習俗、生日文化的前世今生、原住民族祭典與季節生活，以及新年目標的思考與調整，引導學生看見節日背後的文化意涵。透過新聞式閱讀與任務導向學習，學生不僅拓展國際視野，也在書寫與分享中學會尊重差異、理解他人，進而思考自身在生活節奏與成長歷程中的定位，讓閱讀成為連結世界與自我的重要媒介。

2. 課程目標 (條列式)

◆ 第一單元：概覽報紙，掌握主題

1. 能透過整體瀏覽報紙版面與標題，說出本期報紙的核心主題。
2. 能為本期報紙擬定具概括性的主題名稱，並說明命名理由。
3. 能依個人興趣選擇報紙頁面進行閱讀，並整理分享有趣內容。

◆ 第二單元：節日與生活的連結

1. 能理解「天天紀念日」的概念與意義，從文章中找出節日、紀念日與生活經驗的關聯。
2. 能從紀念日內容連結生活經驗，進行觀察與創意書寫。

◆ 第三單元：生日文化的認識與比較

1. 能透過閱讀了解生日慶祝的起源與不同文化習俗。
2. 能比較各國生日文化的差異，培養文化理解能力。
3. 能透過名人同一天生日的典範與榜樣，思考個人生命價值與對社會的責任。

◆ 第四單元：節慶中的創意與趣味比賽

1. 能理解特殊節慶或趣味比賽的形成背景與意義。
2. 能發揮創意，設計具在地特色的節慶活動或比賽。

◆ 第五單元：原住民群節慶與傳統文化

1. 能認識臺灣原住民族的節慶、祭典與文化。
2. 能培養尊重並理解不同族群文化的特色與特度。

◆ 第六單元：節日故事與文化想像

1. 能閱讀節日或童話故事，理解故事情節與文化背景。
2. 能獨立創作一則與節日或季節相關的短篇故事。

◆ 第七單元：世界節慶與文化象徵

1. 能理解不同國家節慶中的象徵意義 (如顏色、儀式) 。
2. 能比較各國節慶習俗，拓展國際文化視野。

◆ 第八單元：新年目標的設立與展望

1. 能透過閱讀與討論，思考節日對個人生活與成長的意義。
2. 能結合新年節慶概念，設定個人目標並進行調整。

◆ 第九單元：整合與分享—我的節日觀察

1. 能統整課程所學，完成節日主題閱讀學習單或報告。
2. 能清楚表達自己對節慶文化的理解與收穫，進行分享與回饋。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張, 如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

◆ 第一單元：概覽報紙，掌握主題

教師引導學生快速瀏覽《The Anne Times 冬季特刊》的版面、標題與圖片，說明新聞式閱讀的方式。學生透過掃讀與討論，找出本期報紙的共同主題，並完成學習單中「為報紙命名」的任務，建立整體閱讀脈絡。

◆ 第二單元：節日與生活的連結

教師引導學生閱讀「天天紀念日」相關篇章，理解紀念日的概念與生活意義，鼓勵學生分享自身的節慶經驗，並透過學習單提問，引導學生將紀念日內容與自身生活經驗連結，進行觀察記錄與創意書寫，培養從文本延伸至生活的閱讀能力。

◆ 第三單元：生日文化的認識與比較

教師引導學生閱讀生日文化相關文章，了解生日慶祝的起源與不同國家的習俗。學生透過比較與整理，認識文化差異，並結合名人同一天生日的例子，思考生命價值與對社會的責任。

◆ 第四單元：節慶中的創意與趣味比賽

學生閱讀介紹特殊節慶或趣味比賽的文章，理解活動形成的背景與意義。透過小組討論與學習單引導，學生發揮創意，設計一場具在地特色的節慶活動或比賽，培養創意思考與表達能力。

◆ 第五單元：原住民族節慶與傳統文化

學生閱讀原住民族節慶、祭典與服飾相關內容，認識族群文化特色與生活智慧。教師引導學生進行重點整理與分享，培養尊重多元文化與理解族群差異的態度。

◆ 第六單元：節日故事與文化想像

教師帶領學生閱讀節日或童話故事，分析故事情節與文化背景。學生依學習單指引，獨立創作一則與節日或季節相關的短篇故事，將閱讀理解轉化為創作表現。

◆ 第七單元：世界節慶與文化象徵

學生閱讀各國節慶中關於顏色、儀式與象徵意義的文章，整理不同文化的表現方式。透過比較與討論，拓展學生的國際視野與文化理解。

◆ 第八單元：新年目標的設立與展望

結合新年與節慶主題，學生閱讀目標設定相關文章，反思節日對個人成長的意義。透過學習單引導，學生設定並調整個人新年目標，培養自我省思與規劃能力。

◆ 第九單元：整合與分享—我的節日觀察

學生統整九個單元的閱讀與書寫成果，完成節慶主題學習單或報告，並進行口頭分享。教師引導學生回顧整體學習歷程，深化對節慶文化的理解，並進行同儕回饋與自我反思。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

本次以各國節日與節慶文化為主題的閱讀課程，學生對貼近生活的節慶內容展現高度興趣，能主動分享個人經驗並參與討論。然而，部分學生在閱讀篇幅較長的文章時，容易停留於表層理解。教學中透過學習單分段引導、重點提問與小組討論，協助學生整理資訊並理解文化意涵。未來將加強閱讀策略教學與跨領域結合，深化學生的理解與表達能力，使課程更具延伸與推廣價值。

