

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市蘆洲區鷺江國小

執行教師： 黃紫珊 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新北市蘆洲區鷺江國小
授課教師	黃紫珊
教師主授科目	閱讀
實際授課班級數	13 班
實際教授學生總數	338 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	誰吞了史丹利？——拯救海洋行動隊				
報紙使用 期數及頁數	第 07 期，第 ____ 頁	文章 標題	改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	閱讀	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 二 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

這份為二年級學生設計的《誰吞了史丹利？——拯救海洋行動隊》課程共四節，核心目標在於引導學生從環境覺知走向具體行動。課程首先透過繪本導讀與 KWL 表格策略，帶領學生探討主角塑膠袋「史丹利」被海洋生物誤食的歷程，釐清塑膠汙染對生態的危害；接著延伸閱讀《安妮新聞》中五位國際環保少年的真實故事，啟發學生理解「年紀小也能改變世界」的道理。在實作方面，模仿繪本結局教導學生將回收塑膠袋製成風箏，親身體驗資源再利用的價值；最後結合橋梁書《蘇菲搶救小海豚》的閱讀與「環保行動檢核表」的紀錄，鼓勵學生在日常生活中落實減塑，培養持續守護海洋的公民素養。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1) 能透過回顧 KWL 表與教師引導提問的活動，達成釐清閱讀內容、深化理解文本主題的目標，以展現閱讀理解與思辨反思的素養。
- (2) 能透過小組討論與分享「環保行動檢核表」成果的活動，達成自我省思並學習他人環保行動方式的目標，以展現自我管理與社會互動的素養。
- (3) 能透過閱讀安妮新聞〈改變世界，從「小」做起〉中五名環保學生的故事活動，達成歸納人物行動重點與理解環保實踐意義的目標，以展現資訊整理與批判思考的素養。
- (4) 能透過組內討論與上台發表的活動，達成清楚表達觀點與傾聽他人意見的目標，以展現溝通表達與合作學習的素養。
- (5) 能透過完成 KWL 表「Learn」欄與教師總結的活動，達成內化學習成果、連結生活實踐的目標，以展現環境保護與公民責任的素養。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果 ( 請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。 )

		
教師解說	教師解說	
		
小組討論	小組討論	發表分享

## 2. 課堂流程說明

### 第一節：覺知與閱讀

- 引起動機：播放「海洋破壞」相關影片，引發學生對議題的關注。
- 先備知識盤點：發下 KWL 學習單，分組討論並填寫「Know」（已知）與「What」（想知）關於海洋保護的內容。
- 繪本共讀：教師引導學生閱讀繪本《誰吞了史丹利？》，並在閱讀後進行提問討論（如：史丹利是誰？被誰吃了？），釐清故事情節與海洋垃圾對生物的危害。
- 生活連結：討論繪本中提出的海洋保護行動，並發下「環保行動檢核表」，請學生在接下來的一週內紀錄自己的環保實踐。

### 第二節：深化與典範學習

- 回顧與深究：回顧上週 KWL 表與繪本內容，針對故事深層意義提問（如：史丹利對海洋的影響、小男孩的行為意義）。
- 小組共學：運用《安妮新聞》素材，將全班分為五組，分別閱讀五位國際環保學生的故事（如減塑、種樹等），整理重點並上台分享。
- 經驗分享：組內分享上週「環保行動檢核表」的實踐成果，並推派代表上台。
- 歸納總結：完成 KWL 表中的「Learn」（學到什麼），教師總結保護海洋是一種生活態度。

### 第三節：創意實作

- 情境連結：回顧故事結局，小男孩將史丹利做成風箏。教師揭示本節任務：將回收塑膠袋變身為風箏。
- 製作教學：播放教學影片並示範製作步驟（畫形狀、黏骨架、綁線、加尾巴、裝飾）。
- 戶外試飛：帶領學生至操場或空曠處進行試飛體驗。
- 省思與惜物：引導學生思考廢物利用的好處，體會珍惜資源的意義。

### 第四節：延伸閱讀與反思

- 橋梁書閱讀：介紹並閱讀與主題相關的橋梁書《蘇菲搶救小海豚》，延伸閱讀視野。
- 時事連結：播放關於「白海豚保育」的新聞影片。
- 綜合反思：引導學生反思人類行為對海洋的影響，並思考如何在日常生活中持續實踐環保，培養守護地球的態度。

### 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

- (1) 在第二節閱讀《安妮新聞》活動中，由於文本涉及國際案例（如德國、英國、瑞典的兒童）且文字量對部分二年級學生而言較大，觀察到部分閱讀能力較弱的學生需要依賴同儕或老師的協助才能抓出重點。
- (2) 學生對於填寫「環保行動檢核表」初期興致高昂，但在分享時發現，家人的配合度（如家人是否習慣自備餐具）會影響學生的實踐成果。
- (3) 運用 KWL 表對於統整課程很有幫助，但在「What（想知道什麼）」的部分，二年級學生較難主動提出具體問題，未來教學時可提供一些引導句型（例如：「我想知道塑膠袋還會...？」、「我們如果不...會怎麼樣？」）來鷹架學生的提問思考。
- (4) 《安妮新聞》的五則故事內容極佳，但原文本對於二年級來說稍難。本課程採用的「四學（組內共學）」策略有發揮作用，讓程度好的帶領程度慢的，省思在分組時，應更刻意安排異質性分組，確保每組都有「閱讀小隊長」協助聚焦。