

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市蘆洲國小

執行教師： 林如薇 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市蘆洲區蘆洲國民小學
授課教師	林如薇
教師主授科目	國語、數學、生活
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	24 位學生

二、課程概要與目標

課程名稱	人生就是不停的選擇！				
報紙使用 期數及頁數	第 18 期，第 ___ 頁	文章標題	「選擇」是你改變世界的POWER！		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	綜合課	施作總節數	8-10 節 (含戶外教 育活動)	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>深入探討「選擇」這一人生課題，幫助學生理解在生活中，我們面對的每一個選擇無論多小，都會影響到我們的心態和未來。從日常的小選擇（如選擇吃什麼早餐）到更重要的人生抉擇（如選擇職業或朋友），選擇不僅是結果的抉擇，更是過程中的學習與成長。本次試著連結其他計畫，實際帶領學生走出教室進行「淨灘」活動，讓學生真正看到環境的美與憂愁，也讓生活中看到的標語、學習到的理念，透過自己的身體落實在實際生活中。最後，讓學生在活動後分享自己的心路歷程，並與選擇主題進行連結，更能深刻理解所謂每個人手中能改變世界的 POEWR 究竟為何。</p>					

2. 課程目標

- (1)幫助學生理解「選擇」在生活中從小處做起也可以，並認識每一個選擇對未來的影響。
- (2)引導學生認知選擇與伴隨責任的關係，並瞭解現在的自己就有選擇的力量。
- (3)學生能用真實與具有情感的語氣分享心理感受。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

透過報紙內容引起學生動機，詢問學生做選擇時會考量的因素與重點，也讓學生討論做選擇之後要承擔哪些事情或因子。

之後藉由分享讓學生回想本學期相關課程與計畫的內容，例如珍古德協會濕地課程、根與芽種植課程、荒野入班課程等，讓學生討論老師選擇申請活動或計畫的考量，爾後老師分享自己的想法與思量。

藉著戶外教育活動的設計，讓學生走出教室，走入離學校不遠的自然保留區進行「淨灘」，在身體力行下體認環境所遭遇的困境，也在過程中彼此聽著同儕對亂丟垃圾者、洋流所帶來的垃圾所發出的「抱怨與怒吼」。

最後，深刻體認每一個選擇背後所需承擔的責任，懂得每一個選擇都值得仔細思考、萬分考慮，也透過一系列課程，懂得成為負責任的消費者、保護環境者。

3. 教學觀察與反思

在活動中，學生才開始注意自己生活中的「細節」，有句話說「魔鬼藏在細節裡」，舉凡早餐的選擇，要不要拿吸管、能不能用餐合盛裝等；與家人購物時能不能選擇友善環境的產品、能否自備塑膠袋、記錄自己一周的碳足跡等，一步步發現，選擇的重要性。

學生的物質生活多是富裕充足的，藉由教師的分享與討論，讓學生試著感同身受另一個區域、另一個世界的人們，然後在該做的、能做的範圍中，做出負責任的選擇。在教學中，同理心的引導相對不容易，學生在看到簡報、故事時，會覺得對方好可憐、環境很髒亂.....但當回歸自己的環境與生活時，又會選擇以「便利性」為優先考量，老師知道，習慣的養成是不易的，但也是不能輕易放棄的。

未來在教學規劃上，除了教師本身的以身作則，也試著與學生分享更多正向的例子與「方便」的作法，重塑生活的習慣，讓現在以為的不便利變成未來的便利，這樣一來，學生在選擇議題上，就能更自然地圈選對環境、對自己、對他人友善的選項。