

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市樹林區柑園國小

執行教師： 劉芳君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市樹林區柑園國小
授課教師	劉芳君教師
教師主授科目	國語、閱讀、食農
實際授課班級數	401 班
實際教授學生總數	實際教授 21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我是雜誌編輯高手(紙本報紙閱讀，到線上智能閱讀)				
報紙使用 期數及頁數	第 <u> 1~23 </u> 期	文章標題	依據學生興趣挑選(教師指定第 9 期、第 23 期配合食農課程)		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u> 食農教育 </u>				
施作課堂	閱讀 課、國 語課、 食農課	施作總節數	10	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u> 四 </u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 <u> </u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 <u> </u> 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 <u> </u> 年級

1. 課程活動簡介：

希望能夠過班級經營的佈置，讓美感雜誌成為孩子隨手可得的閱讀媒材，從紙本感受美感報紙的紙感觸覺、視覺感受後，並告知如何閱讀美感報紙上的訊息，再引導孩子進入安妮新聞的網站，進行智能閱讀的部分(如何從網站上找到自己要閱讀的文章)。

最後，希望孩子能做一個屬於自己的美感報紙，把自己當成美感小記者，從各期報紙內容，找出來做文字編輯、版面編輯、相關視覺繪畫。

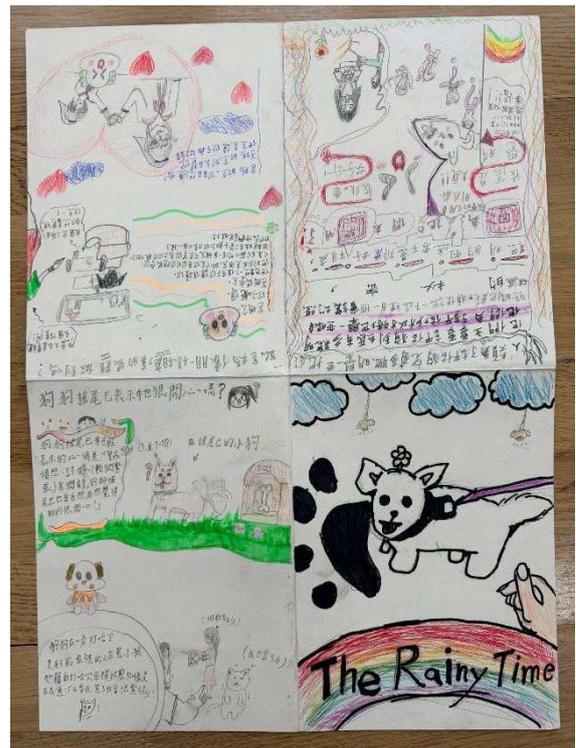
2. 課程目標

- (1)能夠知悉美感報紙與美感網站閱讀上的不同
- (2)能夠從紙本或網站上有獲取所需相關知識的能力
- (3)能夠自己設計並繪製屬於自己的美感報紙(擷取文章資訊、寫出閱讀心得、設計並寫出具有特色的個人美感報紙設計)

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

- (1) 先從環境的美感報紙布置，請孩子有空時，可以從上面拿取想看的報紙
- (2) 全班發下，全班共同的第九期貓派、狗派，開始介紹美感報紙跟一般報紙有何不同，如何閱讀美感報紙
- (3) 請孩子先設計屬於自己的美感報紙封面(用自己的英文名字)
- (4) 將四開的水彩紙平均折成四等分(1/4 封面、1/4 閱讀全班共同 9 期報紙、1/4 可以自選一期來寫(推薦因結合食農課程，可以寫第 23 期)、1/4 使用平板進行智能閱讀後再書寫)

3. 教學觀察與反思

(1)雖然紙的觸感與視覺體驗很重要，但孩子普遍喜歡平板的閱讀方式：平板並非隨時隨地可以拿取，所以在班上將閱讀區還有後面的布告欄，布置成孩子可以自由取用的角落，也利用美感報紙漂亮的封面圖片來裝飾教室。但孩子在實際取用上並不如其他的書籍容易吸引孩子的目光，可能因為看到了漂亮的畫面卻不知道裡面的主題到底是什麼，所以在書籍主題明確的環境下，美感報紙並非孩子主動拿取的閱讀素材。而透過課程讓孩子會使用報紙後、並也導入網站的智能閱讀方式，有向全班調查，幾乎全部都喜歡網站的平板閱讀模式(只有少數幾位喜歡能全部一次看到整個報紙畫面)，孩子的反應是網站有部分動畫展示、且為互動操作，並可以透過點選很快找到要閱讀的主題。

(2.)孩子完整的體驗「閱讀紙的報紙」到「使用平板進行智能閱讀」，我覺得在教學上更完整的讓孩子感受到不同閱讀媒材帶來的不同感官刺激與感受體驗，也透過這樣的方式，除了讓紙本的美感報紙在孩子日常生活的環境眼觸可及，也讓報紙美麗的畫面也發揮更大的價值，以期發揮潛移默化的影響效果。

(3)孩子從報紙中，學習尋找主題、學習找到訊息整理並再畫與寫在自己設計的個人報紙中，我覺得是一個很重要的模仿學習過程，很多孩子最後的成果也相當的精彩，展現各種不同的編排版面方式，也努力表現讓視覺上文字的書寫配上精美的排版設計、並嘗試畫上和內容相符合的插圖，成果相關令人驚豔。

安妮新聞是一份視覺上非常藝術具有美感教育價值的報紙，能難能可貴的因為有符合現在閱讀趨勢~線上智能閱讀的網站吸引孩子們的注意。主題非常廣泛容易融入教學，圖文展示的模式，讓不同思考方式的孩子也能被吸引。透過班級經營的安排，實際融入孩子的生活、與教室的布置，讓美感更生活化、更貼近孩子的日常生活。