

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市泰山區同榮國小

執行教師： 李柏璋 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新北市泰山區同榮國小
授課教師	李柏璋
教師主授科目	資優班人文課
班級數	1
學生總數	分成六小組實施，共 26 人

### 二、課程概要與目標

課程名稱	生物演化史				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>二</u> 期， 第 <u>1~12</u> 頁	文章標題	安妮新聞第二期		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	資優班 人文課	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>3~6</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

安妮新聞第二期和生物演化主題有相關。本期報紙內容包含植物方舟、各類動物育兒、演化論及生物學、台灣都市常見動物...等相關議題的介紹。

藉由讓學生閱覽安妮新聞第二期，教師引導學生講出本期要講的重點，並請學生們為此報紙想具有創意的主題名稱。

接下來完成教師出的填空題的學習單，確定每位學生對於各篇都有基本認識，請每位學生說出本期印象深刻之處。

接下來請學生各自選擇感興趣的議題，翻閱報紙或上網查詢相關資料，挑選一種之前在資優班教過的創思技法(心智圖、六 W、六頂思考帽、魚骨圖...等)，在學習單上呈現完整內

容。除了安妮新聞報紙外，教師結合原先資優班所上課程，動物演化、基因、人體構造...等課程活動，讓學生對於此議題有更多的認識了解。

二張學習單的內容如以下附件所示，藉由學習單的配合撰寫讓所設計的活動內容更為具體完善。

學習單 1：閱讀第二期安妮報紙，完成填空及圈選題。

學習單 2：選定有興趣的主題生物，結合一種創思技法呈現所寫內容。

114 第一學期 同樂國小資優班 人文 課程 學習單

2025/11/3 單元名稱： 安妮新聞 第二期 姓名：

一、填充題

- 植物從幾億年前開始巧妙地籠絡動物，利用( )、( )、( )、( )來廣泛地散布種子。
- ( )是全球最大、最稱安全的種子庫，肩负着對農業生產非常重要的植物基因重任。
- 承上題，種子會被放在訂製的( )中，再放進密封箱並歸納在層架上，最佳儲存溫度為( )°C，種子的新陳代謝因有限的氧氣供應而延緩。
- 台灣常食用的( )屬於口孵魚。
- 約( )年前，一顆小行星撞擊現在位於墨西哥的( )的物種，帶來了全球大寒冬，因而殺光了霸王龍，以及當時地球其餘( )的物種。
- 哪一種動物家族成員間會有互相理毛增進感情確立地位，也會彼此學習並傳承生活技能，特別是像使用工具這種複雜的行為呢？答案是：( )
- 從 1970 年代末說起，當時學者將生物分成三大領域：( )、( )、( )
- 求偶是大事，住在澳洲的( )要準備一個展示自身建築和室內設計品味的亭子。
- 許多掠食者求偶時，雌性會先送贈性一份愛的小禮物，例如昆蟲中的( )
- ( )是一種把小孩扔給別人養，以減少自己在繁雜育的中要付出的資源的行為。( )、( )、( )都有物種這麼做，其中最著名的就是大杜鵑托卵。
- 古菌演化成真核生物細胞之假說：
  - ( )外表細長的觸手和泡泡足以誘捕身旁的細菌。
  - 古菌表面的( )逐漸吞噬細菌。
  - 細菌進入古菌體內演化成為( )，再逐漸演化成現代( )的細胞。
- 台灣一共有三種松鼠，( )分布範圍最廣，也最能適應人類開發環境。
- ( )的孩子們是在雌蛙的鳴囊中長大。
- 達克魯把進化觀點推廣開來，建立( )哲學。簡而言之，世上所有生物都由( )演化而來，沒有造物者可以憑空創造生命。
- 承上題，不過達克魯按照他自己的( )繪製此圖(註：人的系譜圖)許多( )和( )都是想像來的，並不精確。
- ( )原本的棲地是河床石灘，環境和牠們的羽毛顏色非常相近，是最佳的保護色。

**赤腹松鼠** 

**Who** 赤腹松鼠 俗名：目擊鼠(台語)  
 \*大名? (英文名: Pallas's squirrel) (松鼠科)  
 (學名: Callosciurus erythraeus) (鼠科)

**What** 覓食習性:  
 \*吃什麼? 一般是橡子、果實、松子、花米、偶爾吃些昆蟲、鳥蛋...等。

**When** 日行性動物，清晨和黃昏  
 最活動高峰，全年可生殖  
 \*何時會看到?

**Where** 主要生活於熱帶、亞熱帶森林。  
 分佈於台灣、東南亞各國(柬埔寨、寮國、馬來西亞、緬甸、泰國、越南)、南亞各國(孟加拉、印度)、中國南方...等地。  
 \*分佈地區?

**Why** 腹部及四肢內側呈現赤褐色，  
 尾巴毛暗棕色，明顯黑不棕色灰白毛  
 \*為何叫作赤腹松鼠? 皆源自於腹部顏色。

**How** 不遺餘力自色野生的赤腹松鼠，  
 因為曾以變態地門習性，提供多量營養量增加，  
 進而對於生態環境(曾危害樹木、植物、造成土壤層破壞)。






2. 課程目標 (條列式)

- (1) 學生能藉由閱覽安妮新聞第二期，歸納並說出本期所要呈現重點。
- (2) 學生能完成教師出的填充題的學習單，且對於各篇都有基本認識。
- (3) 學生能藉由閱覽安妮新聞第二期，說出本期印象深刻之報導。
- (4) 學生能夠選擇感興趣之動物主題，結合一種創思技法，呈現所寫內容。



## 2. 課堂流程說明

- (1)引導學生閱覽安妮新聞第二期。
- (2)引導學生說出第二期印象深刻之處，並說明原因。
- (3)引導學生歸納並說出本期所要呈現重點。
- (4)引導學生完成教師出的填空題的學習單，讓學生對於各篇都有基本認識了解。
- (5)引導學生能夠選擇感興趣之動物主題，結合一種創思技法，呈現所寫內容。

## 3. 教學觀察與反思

學生閱讀理解程度落差大，大部分學生一拿到報紙就非常認真閱覽、吸收新知，而程度較差的孩子則是較為被動一些，需要老師給予一些引導。但藉由讓學生完成教師出的填空題學習單這方式還算有所成效。學生在邊閱覽的過程中邊找出答案，完成學習單的填空撰寫，讓學生對於本期的各篇報導都有一定的認識了解。

之後若還有機會上相關課程，或許可藉由增加其他媒介、活動做輔助(ex: 相關桌遊、相關影片賞析、網路書籍查閱資料、上台分享報告...等)，完成一系列活動，讓此主題課程更為完善。