

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市板橋區國光國小

執行教師： 邱宏智 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新北市板橋區國光國小
授課教師	邱宏智
教師主授科目	國語.數學.綜合活動.健康
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 21 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞聆聽專刊與練習				
報紙使用 期數及頁數	聆聽 專刊，第 8-9 頁	文章標題	聽聽看這些聲音來自哪裡？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	綜合 活動	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

(1)請同學閱讀並檢視 P8-P9 探索台灣聲音地圖計畫，小組合作找出所有英文代號對應的地名數字，全對的小組可獲加分。

(2)利用 Ipad 掃描對應座號的聲音檔案，並記錄所聽到的聲音細節後，和全班同學分享。

(3)把第一次的聲音紀錄，加以擴寫，完成一段完整的敘述。

(4)分享新的完整段落，由教師協助錄音，並利用 google classroom 傳送給學生保存。

## 2. 課程目標 (條列式)

- (1)利用已學社會科知識找出對應地名。
- (2)練習聆聽的功夫，並藉由文字記錄下來。
- (3)練習由具字擴寫為段落的技巧。
- (4)練習朗讀自己完成的段落並錄音，也練習聆聽他人的作品。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



## 2. 課堂流程說明

- (1)請同學閱讀並檢視 P8-P9 探索台灣聲音地圖計畫，小組合作找出所有英文代號對應的地名數字，全對的小組可獲加分。
- (2)利用 Ipad 掃描對應座號的聲音檔案，並記錄所聽到的聲音細節後，和全班同學分享。
- (3)把第一次的聲音紀錄，加以擴寫，完成一段完整的敘述。
- (4)分享新的完整段落，由教師協助錄音，並利用 google classroom 傳送給學生保存。
- (5)透過朗讀錄音檔，聽到同學與平常不一樣的聲音特質。

## 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

- (1)聲音的描寫，對學生來說是不易發揮的題材，需要較多時間引導，才能成功的擴寫為完整的段落。
- (2)利用地圖尋找對應地點時，孩子對台灣的認識程度影響作答的正確率與速度。