

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 樹林高中

執行教師： 黃寶如 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新北市立樹林高級中學 ( 學校全稱 )
授課教師	黃寶如
教師主授科目	生物
實際授課班級數	( 實際授課 1 班 )
實際教授學生總數	( 實際教授 35 名學生 )

### 二、課程概要與目標

課程名稱	被汙名化疾病				
報紙使用 期數及頁數	第 6 期 · 第 12 頁	文章標題	魔法公主裡的隱喻 那些被汙名化的疾病		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	生物課	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

配合高一生物第三章演化單元(探討活動 3 病毒)介紹病毒結構、生活史時，帶入此議題。先講解此三種疾病的病源、傳染途徑及差異，再觀看樂生療養院生抗爭史、「費城」電影劇中主角律師的人權、工作權及精神疾病成因及治療

本校因位處樹林新莊交界，學生來源有新莊迴龍地區，雖然抗爭發生時學生尚未出生，但對樂生療養院並不陌生，透過抗爭事件，希望學生能藉由此事件，讓學生開始關心公共議題，若有較長時間，可讓學生觀賞「費城」一片或是藉由北捷張文事件，有名傷者

為愛滋病患，衛服部處理愛滋病患事件進行相關宣導，精神病患則可在生物課程，介紹神經系統時再深入探討

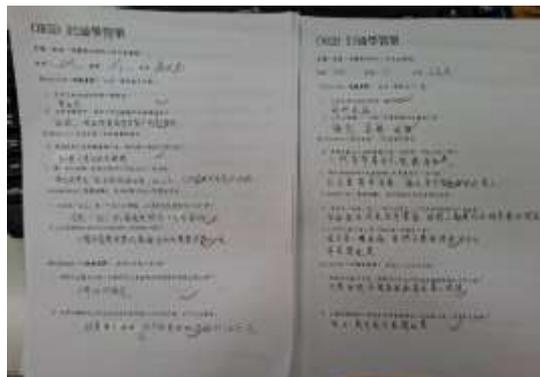
學生閱讀指定篇章後，再寫一份 ORID 學習單

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- 1.了解三種疾病的差異及傳染疾病
- 2.了解為何汙名化疾病是這三種
- 3.了解疾病與個人價值無關
- 4.能理解病患處境

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果 ( 請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。 )





學生學習單

## 2. 課堂流程說明

解說病毒構造傳染疾病→帶入愛滋病→何謂汙名化→閱讀安妮新聞→寫學習單→三種疾病簡介

## 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

- 1.學生閱讀完安妮新聞後，有寫一份 ORID 的學習單，三種疾病任寫一種，結果多數學生寫漢生病，有可能是病人病狀學生較不熟悉或是文章編輯排第一，因為學生閱讀力普遍不佳，持續閱讀專注力不高，先看到先讀先完成學習單就好
- 2.時間允許，可嘗試讓學生自行蒐集這三種疾病資料及爭議，在課堂上進行討論發表，較可以真實聽到學生想法
- 3.本校離樂生院所不遠，可考慮帶學生去參訪