

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北高工

執行教師： 陳凌 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立新北高級工業職業學校
授課教師	陳凌
教師主授科目	人際關係
實際授課班級數	(實際授課 1 班)
實際教授學生總數	(實際教授 8 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	我的社交說明書—寵物與交友				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期 · 第 10.12 頁	文章標題	Dody Language		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	人際關係	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 職業學校 1 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

同學都是高一的新生，彼此不認識對方，國中的時候都是資源班曾經有不好的交友經驗，在開學前也不敢與異性互動。所以我先設計讓他們各自選擇一小段能夠看懂且感興趣的文章，自行閱讀後找出重點，在上台分享，從最熟悉的動物(狗)的行為出發，讓同學們感受到每個人的喜好和特質並非一開始看到的樣子，需要透過溝通來了解，藉以引導他們說話

2. 課程目標 (條列式)

1. 提升自主閱讀與資訊歸納能力： 透過讓學生自主挑選感興趣的短文並找出重點，建立學習的成就感與掌控感，讓學生在低壓力的狀態下練習表達。
2. 藉由動物行為引導自我特質的探索： 以熟悉的動物（狗）為媒介，引導學生理解「行為」背後的深層意義，體會每個人的喜好與特質並非表面所見，進而促進對自我與他人的同理。
3. 重建社交安全感並開啟良性互動： 針對過去有負面社交經驗的學生，利用分享知識而非直接社交的方式，降低與異性或陌生同儕互動的焦慮，引導他們跨出溝通的第一步。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

一、引起動機：生活中的「神隊友」觀察（10 分鐘）

- **【經驗連結】【學生分享】觀察我的動物鄰居：** 老師詢問學生與校犬互動（或家裡寵物）的小故事。例如：「我有看到你們和咖啡玩，但是你有沒有發現他甚麼時候會吠叫?。」
- **【核心概念】：** 老師引導：「每一隻動物都有自己的『地雷』與『喜好』，我們人也一樣。了解這些，就是避免衝突、開始交朋友的第一步。」

二、發展活動：解密「我」的說明書（30 分鐘）

此階段將閱讀能力與自我探索結合，從動物的行為對應到個人的特質。

1. 閱讀與投射（個人）：

- 提供安妮報紙 Dody Language 幾段關於動物社交習性的短文（例如：鯨魚眼、打呵欠）讓學生自己挑選。
- **任務：** 讓學生選出一段看得懂的文字，並找出重點。

2. 地雷與喜好大搜查（書寫）：

- 發給學生一張「個人特色卡」，引導他們寫下：
 - **我的喜好（綠燈）：**「跟我聊什麼我會很開心?」、「我喜歡什麼樣的打招呼方式?」（例如：點頭就好、聊動漫）。
 - **我的地雷（紅燈）：**「什麼舉動會讓我感到不舒服?」、「我上次和同學衝突的原因?」（例如：誤會我、問我家人的事）。

3. 上台分享（低度互動）：

- 上台寫出看到的關鍵字，從關鍵字分享自己看到的文章大意。
- **接著說出介紹自己的內容：** 練習說出「我不喜歡…」，「我希望…」。

三、綜合活動：建立班級的「溫柔公約」（10 分鐘）

1. **【共感歸納】：** 老師收集大家分享的共通點放入 SUNO 編成班歌

- 看到師長要問好
- 進辦公室喊報告
- 站姿坐姿話術好
- 音量大聲才聽到
- 習慣養成不遲到
- 該做的事記牢牢
- 溫柔包容他人錯

- 環境整潔動手做

2. **【建立共識】**：老師總結：「我們每個人都像是一本獨特的說明書。今天我們知道了彼此的『紅燈』，以後互動時就可以避開地雷，讓大家待在這個教室裡都是安心的。」

- **【課後任務】**：幫這首歌想想動作，可以在迎新表演的時候登場。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- 1.同學在使用關鍵字時候比較難掌握重點，寫出關鍵字但上台的時候無法順利表達。
- 2.閱讀速度偏慢，可能要回家先讀好畫重點比較不會耽誤課程進度。
- 3.尚未自我了解，無法完整地說出自己的喜好和地雷，加上高一導師和新生還不熟，也無法從旁引導。