

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立竹圍高級中學

執行教師： 李怡萱 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新北市立竹圍高級中學
授課教師	李怡萱
教師主授科目	生活科技
實際授課班級數	15
實際教授學生總數	450 人

### 二、課程概要與目標

課程名稱	手工具操作與收納美學				
報紙使用 期數及頁數	第 12 期，第 ___ 頁	文章標題	日常工具指南		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	3	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

這門課是專為七年級同學設計的「手工具入門指南」。教師從大家最困擾的「找不到工具」出發，教學生如何有效分類並規劃收納空間。

課程中，教師會先讓學生閱讀《安妮新聞》的「工具好朋友」，從中學習實用的工具祕訣。接著在實作部分，除了讓學生分辨砂紙號數與磨料粗細的關係外，更強調針對不同的維修需求選擇正確工具，讓學生在操作時可以又精準又安全。

最後，透過隨堂測驗來考驗學生的生活應變能力！這門課不只教學生修東西，更能培養解決問題的能力！

## 2. 課程目標

- 1 掌握工具特性：能辨識常見手工具以及工具構造與特殊設計原理。
- 2 環境規劃與收納：學習如何有效分類工具，並在教室空間中建立「工具收納區」。
- 3 生活問題解決：能依據不同情境判斷並選擇最合適的工具。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



## 2. 課堂流程說明

### 第一節:閱讀與探索 ( 安妮新聞導讀 )

1、內容：閱讀《安妮新聞》中的「工具好朋友」單元。

2、重點：螺絲好朋友-學習螺絲起子的「7 分壓、3 分轉」口訣，光明好朋友、夾夾、伸縮好朋友認識等。

### 第二節:實作技能培訓 ( 木工與切割 )

1、內容：實際進行木頭切割與表面處理實作。

2、重點：切割姿勢：操作手鋸時，身體必須與鋸路在同一直線上以確保精準。

表面處理：練習使用砂紙進行打磨，並掌握由粗到細 ( 如 #100 到 #800 ) 的號數邏輯。

### 第三節: 隨堂測驗 ( 生活情境挑戰 )

1、內容：透過情境式測驗評量學生的應變能力。

挑戰題目：

(1)修補雨傘：在窄小縫隙中應選擇「尖嘴鉗」來夾取細小螺絲。

(2)舊物翻新：正確安排不同號數砂紙的打磨順序。

## 教學觀察

1 情境應用分析：在測驗的情境題中，多數學生能判別「修補雨傘」需使用尖嘴鉗而非萬能鉗，顯示學生已能根據空間限制與物件大小選擇適當工具。

2 教材連結能力：學生能透過《安妮新聞》的介紹，降低對冰冷工具的排斥感，並能準確說出工具使用方法。

## 反思

即便課程強調工具收納的重要性，學生課後常因急於下課而分類不周，因此需加強落實清理並歸位定位板的訓練，以養成良好的工作習慣為核心教育目標。