

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立土城國民中學

執行教師： 張福佳 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立土城國民中學
授課教師	張福佳
教師主授科目	英語資優方案課程
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	20 名

二、課程概要與目標

課程名稱	地球護衛行動家				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期，第 2,4,11 頁	文章標題	p.2 師法大自然，生活中的仿生設計 p.4 改變世界，從「小」做起 p.11 用垃圾蓋學校——一次一個塑膠磚		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	英語資優 方案課程	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 8 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程活動為英語資優課程設計的期末整合性專題任務，定名為「地球護衛行動家」。學生以《安妮新聞第七期：地球護衛隊》為核心教材，三至四人為一小組，從指定的第 2、4 及 11 頁中選定一個議題進行探究任務。

本任務讓學生將本學期所學的知名人物(Notable People)、科技(Technology)與遊戲(Games)三個關鍵主題融入報告，作為加深議題探討與行動方案設計的工具。

專題報告涵蓋以下三個層次：

1. 議題摘要與分析：學生須與組員共同討論，以英文摘要報導中的重要訊息與核心論點。

2. **人物探究與延伸**：學生介紹報導中提及或與議題相關的重要人物，並透過網路資源延伸研究其貢獻與影響。
3. **個人反思與行動呼籲**：撰寫組別對此議題的研究動機、個人省思以及用英文提出一句話來做為未來公民的行動呼籲。

透過此三階段的探究過程，期待能提升學生將閱讀理解轉化為英文寫作與流暢口語表達的能力，並訓練他們運用批判性思維，從單純的資訊接收者轉變為能夠成為未來創新者和負責任的地球公民。

2. 課程目標

透過此探究活動，學生將能夠達成以下學習目標：

1. **閱讀與資訊整理能力**：學生能夠閱讀、理解並分析報導內容，並能運用英文摘要出報導的核心訊息與論點。
2. **知識跨域整合能力**：學生能夠將本學期所學的「知名人物」、「科技」與「遊戲」三大主題，運用批判性思維應用於所選的議題探究內容中。
3. **研究與延伸探究能力**：學生能具備進行人物研究與資料查找的能力，從網路資源中篩選、驗證並整合與報導人物相關的延伸資訊。
4. **英語溝通與表達**：學生能提升英文寫作的邏輯性與結構性，能完成報告內容撰寫，並能流暢、自信地進行英文口語表達。
5. **批判思維與公民責任**：學生能夠對全球環境議題提出個人見解及學習反思，並提出地球公民行動呼籲。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



教師講解報告內容



學生閱讀安妮新聞中



學生製作專題報告中



學生上台進行報告



學生報告內容



2. 課堂流程說明

引起動機

1. 學期主題回顧：教師帶領學生回顧本學期三個主題的核心概念以及學到了什麼閱讀技巧。
2. 任務介紹及分組：教師介紹期末專題任務，告知學生將閱讀《安妮新聞》第七期報導內容，完成期末專題報告。學生大約 3-4 人一組，組員們的任務包含撰稿者、簡報設計者、報導者。

發展活動

1. 議題掃描：各組瀏覽《安妮新聞》指定頁面 (第 2, 4, 11 頁)，選定一個最有興趣的議題。
2. 報導摘要撰寫：小組進行討論，並用英文寫下選定議題的核心訊息(摘要)。
3. 人物深入探究：撰寫報導內提及的人物並延伸思考這位人物的成就影響了什麼方面，可從網路上搜尋此人物的相關新聞報導或是利用時間軸介紹此人物的背景及成就。
4. 簡報設計製作：學生利用 Canva 製作簡報內容，包含此新聞標題、英文內容摘要、人物探究及撰寫個人對此議題的英文心得，最後提出作為未來公民的行動呼籲。

綜合活動

1. 組別上台報告：各組上台進行英文報告。同學們聽完報告內容後，給予報告的組別正向回饋，最後老師提供回饋。

3. 教學觀察與反思

這學期，在英語資優方案課程中，帶學生一起走過深度的閱讀旅程，結合課程原有的「科技與人物」主題，我引入了《安妮新聞》的「地球護衛隊」專題。看著學生們第一次翻閱安妮新聞報紙時，對其質感發出的讚嘆聲，我知道這份「觸覺的震撼」成功開啟了他們的學習胃口。

學生們不再只是被動閱讀，他們像研究員一樣，分組挑選感興趣的報導，無論是模仿大自然的「仿生科技」，還是用垃圾蓋學校的驚奇創意。他們穿梭在實體報紙與數位搜尋，用 Canva 製作出簡報內容，在討論過程中那種熱切的眼神與對話，正是我最想看到的教學風景。

最令我感動的是發表的時刻，有組別認真地說：「身為國中生，我們也能為世界做點什麼！」，也有組別讚嘆：「原來大自然就是最強的發明家。」當學生在台上說出「Small actions make big difference.」時，我感受到教育的力量，閱讀不只是為了學英文，更是為了打開視野，讓他們開始思考未來能為這個世界帶來什麼樣的改變。

雖然課堂在歡笑與互評的正向回饋中落幕，但反思自己的教學過程，未來若能增加「發表預演」與多點「口語練習」的時間，將能讓學生的產出更加完美。